

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

ПРИНЯТО:
Советом ДОУ
«МБДОУ № 6»
Протокол от «27» марта 2020 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий «МБДОУ № 6»
О.А.Генералова
Приказ от «27» марта 2020 г. № 37



ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

г. Заполярный
2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014, Устава «МБДОУ № 6».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6» (далее – ДОУ).

1.3. Группа комбинированной направленности для детей с ТНР создаётся в ДОУ по решению учредителя при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции речевых нарушений, освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также для предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Деятельность группы комбинированной направленности может быть прекращена путём ликвидации по решению учредителя ДОУ.

2. Основные цели и задачи

2.1. Цель организации группы комбинированной направленности для детей с ТНР – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

2.2. Основные задачи группы комбинированной направленности для детей с ТНР:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие, лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам ДОУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста, пропаганда логопедических знаний.

3. Порядок комплектования

3.1. Комплектование группы комбинированной направленности для детей с ТНР (далее – Группа) осуществляется заведующей ДОУ.

3.2. В группу комбинированной направленности для детей с ТНР зачисляются воспитанники 5-7 лет, имеющие общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

3.3. Зачисление в Группу детей с ТНР проводится по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (ТПМПК) в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

3.4. В группу комбинированной направленности нормально развивающихся детей принимают по правилам комплектования общеразвивающих групп.

3.5. Число детей, посещающих Группу, регулируется действующим законодательством РФ.

3.6. Отчисление детей осуществляется приказом заведующей ДОУ по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК (для детей с ТНР) и /или по окончанию срока действия Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования связи с окончанием получения ребёнком дошкольного образования, предоставлением ДОУ образовательной услуги в полном объёме.

4. Организация работы Группы

4.1. Непосредственный контроль работы Группы осуществляет старший воспитатель и заведующая ДОУ.

4.2. Ответственность перед заведующей и родителями (законными представителями) воспитанников за организацию и результативность образовательного процесса с детьми с ТНР несёт учитель-логопед.

4.3. Срок коррекционного обучения ребёнка в Группе зависит от степени сложности нарушения речи и определяется решением ТПМПК.

4.4. Образовательная нагрузка для детей с ТНР рассчитывается с учётом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

4.5. Обязательной для учителя-логопеда является следующая документация:

- утвержденный список воспитанников группы;

- график работы учителя-логопеда;
- годовой план работы учителя-логопеда; □ расписание индивидуальных и подгрупповых занятий;
- перспективный и календарный план фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ТНР;
- журнал учета посещаемости занятий воспитанниками группы с ТНР;
- речевые карты на детей с ТНР;
- тетрадь индивидуальных занятий для детей (на каждого воспитанника с ТНР);
- тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, специалистами ДОУ;
- отчет о результативности коррекционно-развивающей работы.

4.6. Оплата труда, продолжительность рабочего дня учителя-логопеда, воспитателей и педагогов, работающих с детьми Группы, устанавливается в соответствии с нормами труда, Положением об оплате труда работников ДОУ, Трудовым кодексом РФ.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Образовательный процесс направлен на профилактику, выявление и устранение нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ, их подготовку к обучению в школе.

5.2. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования ДОУ и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

5.3. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию речевых нарушений, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.4. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком занятий в соответствии с образовательной программой ДОУ.

5.5. Результаты обследования детей и коррекционно-развивающей работы с ними заносятся в речевые карты.

5.6. Основные формы работы с детьми – индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгруппы формируются с учетом речевого дефекта.

5.7. Учитель-логопед наряду с коррекционными мероприятиями оказывает консультативно-методическую помощь педагогам детского сада по вопросам речевого развития дошкольников (консультации, семинары, семинары-практикумы и др.), родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ.

5.8. Показателем работы учителя-логопеда является уровень речевого развития детей, выпускаемых в школу, соответствующий требованиям данной возрастной группы.

5.9. Работа учителя-логопеда ведётся в тесном контакте с воспитателями, медицинским персоналом, педагогом-психологом, другими специалистами ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников.

5.10. Учитель-логопед ежегодно готовит отчёт о работе за учебный год.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Для работы учителя-логопеда выделяется кабинет – помещение в ДООУ, отвечающее требованиям действующего СанПиН.

6.2. Кабинет оснащается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6.3. Кабинет специалиста оснащается специальным диагностическим и коррекционным материалом и развивающим оборудованием.

6.4. Материально-техническое обеспечение Группы осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ДООУ.