

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

ПРИНЯТО:
Советом «МБДОУ № 6»

Протокол от «27» марта 2020 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий «МБДОУ № 6»
О.А.Генералова
Приказ от «27» марта 2020 г. № 37



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества дошкольного образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 6»

г. Заполярный
2020 г.

**Положение
о мониторинге качества дошкольного образования (образовательного процесса и индивидуального развития детей) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6»**

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества дошкольного образования (образовательного процесса и индивидуального развития детей) (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (далее – ДООУ) в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДООУ;
- Образовательной программой дошкольного образования ДООУ.

1.2. Мониторинг качества образования (образовательного процесса и индивидуального развития детей) представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении воспитанников ДООУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга качества образования

2.1. Мониторинг качества образования (образовательного процесса и индивидуального развития детей) в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи: индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребёнка или педагогов, по инициативе педагога-психолога на основании скринингового обследования и в соответствии с планом работы;
- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами мониторинга качества образования (образовательного процесса и индивидуального развития детей) являются: комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев), уровневость, доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Отдел образования).

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс, при этом учитывает возрастные закономерности развития;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. Начиная со среднего дошкольного возраста (с 4 лет), проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

3. Организация проведения мониторинга качества образования

3.1. Система мониторинга качества дошкольного образования осуществляется через отслеживание динамики образовательного процесса и индивидуального развития детей по 5 образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3.2. Результаты мониторинга заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) и предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования образовательной деятельности на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при проведении мониторинга:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОУ (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику; анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Мониторинг осуществляется:

- в начале учебного года (октябрь) либо при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;
- в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации развития ребёнка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4. Инструментарий проведения мониторинга качества образования

4.1. Для осуществления мониторинга в ДООУ разработаны параметры оценки образовательного процесса и индивидуального развития детей по 5 образовательным областям для каждой возрастной группы (*Приложение 1*), единая форма (таблица) представления результатов (*Приложение 2*).

4.2. Методы проведения мониторинга: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические (проблемные) ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Наблюдение проводится в разных видах деятельности, в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Каждый параметр может быть оценен несколькими методами, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

4.3. Формы проведения мониторинга: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

4.4. Оценка образовательного процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями (по предлагаемым параметрам):

1 балл – большинство компонентов недостаточно развито (ребёнок в большинстве случаев не в состоянии выполнить задание самостоятельно, оцениваемые показатели не проявляются в большинстве ситуаций либо ни в одной из них);

2 балла – отдельные компоненты не развиты (ребёнок часто затрудняется в выполнении заданий, нуждается в дополнительном объяснении или обучении; оцениваемые показатели проявляются чаще при создании специальных ситуаций);

3 балла – соответствие возрасту (ребёнок справляется с заданием самостоятельно или с помощью наводящих вопросов взрослого; иногда требуется дополнительное обучение, ребёнок хорошо переносит усвоенный навык на новый материал; ряд оцениваемых показателей проявляется неустойчиво);

4 балла – высокий уровень (с большинством заданий ребёнок справляется самостоятельно, проявляет активность, самостоятельность; оцениваемые показатели стабильно проявляются в разных ситуациях).

4.5. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.6. Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка нервно-психического развития детей от 1 года до 3 лет по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной);
- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка (на основе «Диагностики педагогического процесса» Верещагиной Н.В., Детство-пресс, СПб, 2014);
- оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей».

4.7. Методологическая основа психологической диагностики:

Педагог-психолог осуществляет мониторинг на основе комплекса диагностических материалов, тестовых заданий, которые позволяют оценить разные стороны развития ребенка:

- Методика психолого-педагогического обследования детей (Е.А. Стребелева);
- Нейропсихологические методы исследования психических процессов, ВПФ (Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М.);
- Диагностика готовности ребёнка к школе (Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под ред. Н.Е. Вераксы – М.: 2007) и др.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

6. Организация работы с результатами мониторинга качества образования

6.1. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете ДОУ, на заседаниях ПМПк ДОУ (при необходимости).

6.2. Обобщенные результаты мониторинга используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы.

6.3. Основными пользователями информации о результатах мониторинга являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

7. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет хранятся у педагогов и в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

Параметры оценки образовательного процесса и индивидуального развития детей

Подготовительная группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Параметры оценки

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат
2. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
3. Определяет базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, в том числе изображенным на иллюстрациях
4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
5. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет
6. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила

Самообслуживание, трудовое воспитание

1. Следит за опрятностью своего внешнего вида. Самостоятелен, не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур
2. Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор
3. Поддерживает порядок в игровой комнате, старательно и аккуратно выполняет трудовые поручения взрослого (дежурство, уход за растениями, пр.)
4. Имеет представление о значении труда взрослых для общества, знает и называет профессии, в т.ч. связанные со спецификой родного города

Основы безопасности

1. Знает и соблюдает правила поведения и безопасности в общественных местах, на транспорте, на дорогах, в природе и быту

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Параметры оценки

Ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательская деятельность

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности
2. Ищет способы определения свойств незнакомых предметов и явлений путём эксперимента и исследовательской деятельности
3. Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение

4. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России
5. Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения
6. Имеет представление о космосе, планете Земля, знает о значении небесных объектов (Солнце, Луна) в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)
7. Владеет представлениями о многообразии животного и растительного мира, знает и называет их представителей, особенности среды обитания

Элементарные математические представления

1. Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)
2. Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками
3. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой
4. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое
5. Знает временные отношения: день - неделя - месяц, минута - час (но часам), последовательность времен года и дней недели

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие»

Параметры оценки

Развитие речи

1. Излагает свои мысли понятно для окружающих, умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, вести диалог; использует в речи сложные предложения
2. Имеет достаточный словарный запас: использует разные части речи в соответствии с их значением, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы
3. Внятно и отчетливо произносит слова, грамотно строит предложения и словосочетания, правильно согласует слова
4. Умеет составлять рассказы из личного опыта, сочинять сказки, рассказы на заданную тему, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине
5. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность

Приобщение к художественной литературе

1. Проявляет интерес к чтению книг
2. Называет некоторые жанры «детской литературы»
3. Знает и пересказывает сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки
4. Может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст
5. Драматизирует небольшие литературные произведения

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Параметры оценки

Изобразительная, конструктивно-модельная деятельность

1. Знает некоторые виды искусства (народное декоративно-прикладное, изобразительное, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); называет произведения живописи, художников, иллюстраторов детских книг
2. Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции (лепка, аппликация, прикладное творчество), используя разные материалы и способы создания
3. Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги
4. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции
5. Умеет работать в коллективе при создании конструкций, объединённых общей темой, работать в соответствии с общим замыслом, распределяя обязанности, не мешая друг другу

Приобщение к музыкальной деятельности

1. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание
2. Может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно
3. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии
4. Имеет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок; умеет импровизировать под музыку соответствующего характера

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие»

Параметры оценки

Основы здорового образа жизни

1. Знает о принципах здорового образа жизни (гигиена, двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать

Физическая культура

1. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами
2. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног
3. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
4. Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении
5. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч
6. Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Старшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Параметры оценки

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками
2. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
3. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается
4. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям
5. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играм с правилами, сюжетно-ролевым играм
6. Предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль

Самообслуживание, трудовое воспитание

1. Следит за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельно устраняет беспорядок в одежде; не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур
2. Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества
3. Поддерживает порядок в игровой комнате, охотно выполняет обязанности дежурного по столовой, на занятиях, по уголку природы
4. Имеет представление о профессиях близких людей и о значимости труда взрослых для общества

Основы безопасности

1. Стараются соблюдать правила поведения и безопасности в общественных местах, на транспорте, на дорогах, в природе и быту

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Параметры оценки

Ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательская деятельность

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии
2. Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения
3. Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности, простейшим экспериментам
4. Определяет материал, из которого изготовлен предмет (бумага, дерево, металл, пластмасса), его фактуру
5. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику.
6. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
7. Владеет представлениями о многообразии родной природы, растений и животных различных климатических зон

Элементарные математические представления

1. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
2. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)
3. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры
4. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением
5. Ориентируется во времени (вчера - сегодня - завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие»

Параметры оценки

Развитие речи

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие
2. Использует все части речи; подбирает к существительному прилагательные, глаголы, умеет подбирать синонимы
3. Правильно и отчетливо произносит звуки, умеет согласовывать слова в предложениях
4. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин
5. Определяет место звука в слове; сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком

Приобщение к художественной литературе

1. Проявляет интерес к чтению книг, заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения
2. Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет любимых писателей, любимые сказки и рассказы
3. Выразительно, связно и последовательно рассказывает небольшие сказки, запоминает и рассказывает стихи, относительно точно пересказывает литературные произведения
4. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение, придумывает свои концовки к сказкам

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Параметры оценки

Изобразительная, конструктивно-модельная деятельность

1. Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; называет любимые песни, произведения живописи, художников, иллюстраторов детских книг
2. Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек, используя всё многообразие усвоенных способов и приёмов изображения (лепка, аппликация, прикладное творчество)
3. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания

4. Создает разнообразные постройки и конструкции из разных видов конструктора и бумаги, конструирует по схеме и собственному замыслу
5. Умеет работать в коллективе, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом

Приобщение к музыкальной деятельности

1. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие
2. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)
3. Может петь с музыкальным сопровождением и без него, индивидуально и коллективно
4. Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии
5. Имеет навыки инсценировок содержания песен, игровых ситуаций, хороводов; умеет придумывать движения к пляскам, танцам, песням

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие»

Параметры оценки

Основы здорового образа жизни

1. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности; умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.

Физическая культура

1. Осознанно и правильно выполняет ОРУ, согласует движения рук и ног
2. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
3. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне
4. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч
5. Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Средняя группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Параметры оценки

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками
2. Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается
4. Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры
5. Проявляет интерес к театру (кукольному, драматическому), адекватно воспринимает художественный образ, может поддерживать ролевые диалоги

Самообслуживание, трудовое воспитание

1. Не нуждается в помощи взрослого при приеме пищи, выполнении гигиенических процедур
2. Одевается, раздевается и приводит одежду в порядок с небольшой помощью взрослого
3. Поддерживает порядок в игровой комнате, готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы
4. Имеет представления о мужских и женских профессиях, их трудовых действиях и результатах труда

Основы безопасности

1. Имеет представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, на транспорте, на дорогах, в природе и быту

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Параметры оценки

Ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательская деятельность

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей
2. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
3. Называет некоторые растения, диких и домашних животных; знает, какую пользу они приносят
4. Называет предметы одежды, обуви, мебели, посуды и материалы, из которых они изготовлены
5. С желанием действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками в соответствии с правилами

Элементарные математические представления

1. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
2. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением
3. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

4. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению
5. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие»

Параметры оценки

Развитие речи

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы
2. Говорит внятно и разборчиво, допуская отдельные искажения звуков
3. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (словотворчество)
4. Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки
5. Определяет первый звук в слове.

Приобщение к художественной литературе

1. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
2. Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет любимые сказки, читает наизусть понравившееся стихотворение, считалку
3. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, литературных произведений, заучивает и рассказывает небольшие стихи
4. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, инсценирует небольшие сказки (отрывки из сказок)

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Параметры оценки

Изобразительная, конструктивно-модельная деятельность

1. Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности
2. Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Передаёт в рисунке несложный сюжет
3. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
4. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги

Приобщение к музыкальной деятельности

1. Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения
2. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
3. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами

4. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение
5. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие»

Параметры оценки

Основы здорового образа жизни

1. Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, приёма пищи; обращается за помощью к взрослым в проблемных для здоровья ситуациях

Физическая культура

1. Выполняет ОРУ по показу и по памяти; умеет ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног
2. Умеет перелезть с одного пролёта гимнастической стенки на другую (вправо, влево), прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
3. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг
4. Ловит мяч с расстояния, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди)
5. Ходит на лыжах, поднимается в горку, переступает; скользит по ледяным дорожкам

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Младшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Параметры оценки

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Стараются соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на улице, в общении со взрослыми и сверстниками
2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений
3. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений
4. Принимает на себя роль в игре, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; придерживается игровых правил в дидактических играх
5. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок

Самообслуживание, трудовое воспитание

1. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
2. Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде
3. Убирает за собой игрушки, имеет первоначальные навыки и умения при дежурстве по столовой (вторая половина года)
4. Имеет представления о понятных профессиях (работники детского сада, продавец, врач и т.п.), их трудовых действиях и результатах труда

Основы безопасности

1. Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах, в природе и быту

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Параметры оценки

Ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательская деятельность

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей
2. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город
3. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей
4. Знает и называет предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта) их функции и назначение
5. С желанием действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками

Элементарные математические представления

1. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
2. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
3. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
4. Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Понимает смысл слов день-ночь, зима-лето

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие»

Параметры оценки

Развитие речи

1. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
2. Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами
3. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух
4. Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном

Приобщение к художественной литературе

1. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
2. Читает наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого
3. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого
4. Проявляет эмоциональную заинтересованность к драматизации знакомых сказок

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Параметры оценки

Изобразительная, конструктивно-модельная деятельность

1. Проявляет положительный эмоциональный отклик на изобразительные, литературные и музыкальные произведения
2. Изображает/ создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы (рисование, лепка, аппликация)
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам
4. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы
5. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

Приобщение к музыкальной деятельности

1. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.
2. Поет, не отставая и не опережая других
3. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
4. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)
5. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах простейшие мелодии

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие»

Параметры оценки

Основы здорового образа жизни

1. Называет органы чувств, имеет представление о полезной и вредной пище, продуктах, полезных для здоровья, о пользе утренней гимнастики, физкультуры, закаливания

2. Имеет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

Физическая культура

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого
2. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
3. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места
4. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками
5. Надевает и снимает лыжи, ставит на место, ходит на лыжах

Выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Группа детского сада

Воспитатели:

Дата проведения мониторинга

Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям												Итоговый результат
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ. эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Социализация, общение, нравственное воспитание	Самообслуживание, трудовое воспитание	Основы безопасности	Ознакомление с окружающим, познавательная деятельность	Элементарные математические представления	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	Приобщение к музыкальной деятельности	Изобразительная, конструктивно-модельная деят.	Основы здорового образа жизни	Физическая культура		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Оценка уровня развития: **1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты; **2 балла** – отдельные компоненты не развиты;
3 балла – соответствует возрасту; **4 балла** – высокий уровень

Группы	Педагоги	Кол-во обследованных детей		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям								Примечания
				1 балл		2 балла		3 балла		4 балла		
		окт.	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	
Средние показатели по д/саду:												

Оценка уровня развития: **1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты; **2 балла** – отдельные компоненты не развиты; **3 балла** – соответствует возрасту; **4 балла** – высокий уровень

Группы	Педагоги	Кол-во детей	Средний показатель уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям												Итоговый результат
			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
			Социализация, общение, нравственное воспитание	Самообслуживание, трудовое воспитание	Основы безопасности	Ознакомление с окружающим, познавательная деятельность	Элементарные математические представления	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	Приобщение к музыкальной деятельности	Изобразительная, конструктивно-модельная деят.	Основы здорового образа жизни	Физическая культура		
Средние показатели по д/с:															

Оценка уровня развития: **1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты; **2 балла** – отдельные компоненты не развиты; **3 балла** – соответствует возрасту; **4 балла** – высокий уровень