

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

Принята

на заседании педсовета № 1
от 31.08.2023 г.



Заведующий «МБДОУ № 6»
Генералова О.А.

Приказ от 31.08.2023 г. № 169

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя-логопеда
Преодоление ОНР у детей с ОВЗ
в старшей группе комбинированной направленности

возраст обучающихся: 5 - 6 лет

срок реализации: 1 год обучения

Программу составила
учитель-логопед «МБДОУ № 6»
Сорокина И.Н.

г. Заполярный

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(Пояснительная записка)

Программа представляет собой описание цели, организации и содержания логопедической работы по преодолению ОНР у детей в старшей группе комбинированной направленности (5-6 лет).

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09. 2020 года № 28. (Далее СП).
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 года № 2 (Срок действия с 01.03.2021 по 01.03.2027). Далее (СанПиН).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Устав «МБДОУ № 6».

Рабочая программа разработана с учётом программ и пособий:

1. АОП ДО детей с ТНР «МБДОУ № 6», разработанной с учётом ФАОП ДО детей с ОВЗ. Принята на педсовете № 1 от 31.08.2023 г. Приказ от 31.08.2023 № 169
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2002 – 112 с. (Если дошкольник плохо говорит)
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. - М., Айрис-Пресс, 2008 - 224 с.

Одним из приоритетных направлений в работе детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, привитие им здорового образа жизни и формирование знаний о правилах безопасного поведения. С этой целью в **вариативную часть** Программы включена: парциальная программа для детей дошкольного возраста – «Мир Без Опасности» (авт. Лыкова И.А.).

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР **вариативная часть** предусматривает занятия по логопедической ритмике с использованием:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1985.
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6, 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Кондрашова Г.Г., Овчинникова С.В., Зезюлина И.В. Логоритмика: конспекты занятий для детей 5-7 лет. / под. ред. Л.В Козиловой - М.: 2018.

Рабочая программа имеет компенсирующую направленность, рассчитана на

один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Программа включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Старшую группу комбинированной направленности посещают дети шестого года жизни с ОВЗ – 10-12 детей: с тяжелыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи (1, 2, 2-3, 3 уровня речевого развития), с дислалией, синдромом дизартрии или алалией. Полный состав старшей группы комбинированной направленности – 15 детей. Основная группа детей с ОВЗ комплектуется на основании рекомендации ТПМПК: обучение по АООП ДО обучающихся с ТНР.

Особенности развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети с **тяжелыми нарушениями речи** – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Дизартрия – (от греч. «dys» – приставка, означающая расстройство + «arthroo» – членораздельно произношу) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Цель и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1.1. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2. **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;*
2. *Индивидуализация образовательных программ;*
3. *Развивающее вариативное образование;*
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;*
5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

В рабочей программе предусмотрена необходимость **охраны и укрепления физического и психического здоровья** детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят **игровой характер**, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные **АОП ДО детей с ТНР**, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Осуществляя педагогическую деятельность, **педагоги решают следующие задачи:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Основными **задачами коррекционно-развивающего обучения** данного речевого уровня детей являются:

1. развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. развитие произносительной стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения;
5. формирование у детей предпосылок универсальных учебных действий.

К **коррекционным задачам педагогов** относятся:

1. расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3. автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

В результате логопедической работы воспитанники получают возможность достичь следующих результатов:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: чётко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов, простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- владеть элементами грамоты в пределах программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Система работы учителя-логопеда

Коррекционная работа с детьми с ОНР выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ДОУ проводится **диагностика** речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы анализируется и корректируется учителем-логопедом.

Коррекционная работа проводится по группам, подгруппам и индивидуально.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); групповая или подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Групповая работа с детьми – 4 раза в неделю.

Индивидуальные коррекционные (логопедические) занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых коррекционных (логопедических) занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1. активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
2. подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3. постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов, предложений.
4. формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры

5. закрепление знаний, умений и навыков, полученных на фронтальных занятиях
Выделяются следующие виды групповых логопедических занятий по формированию:

1. произношения;
2. словарного запаса, грамматического строя
3. связной речи.

Содержание фронтальных логопедических занятий определяется задачами компенсирующего обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.
- развитие связной речи
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Планирование и проведение занятий по формированию лексико-грамматических представлений строится на *лексико-грамматическом* подходе, при котором на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка.

Все занятия организуются в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий. Использование элементов соревнования, двигательной активности, драматизации сделает занятия более живыми, интересными, результативными.

Групповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием: понедельник, вторник, четверг, пятница – с 9.00 до 9.25; индивидуальные — ежедневно (не менее 3 раз в неделю), в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с сентября по май проводится педагогами и учителем-логопедом в неделю **14** групповых занятий (ООД), в соответствии с Расписанием занятий ООД. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Длительность организованной образовательной деятельности – 20-25 мин, индивидуальной образовательной деятельности – 10-20 мин., перерыв между занятиями – 10 мин. Перерыв между занятиями логопед использует для подготовки кабинета к следующему занятию и заполнению документации по результатам работы с каждым ребёнком.

Логоритмика проводится учителем-логопедом совместно с музыкальным руководителем 1 раз в неделю в ходе индивидуальной, подгрупповой или групповой коррекционной работы во вторую половину дня.

В середине учебного года (5 дней до Нового года и 5 дней после новогодних выходных) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед проводит работу по пропаганде логопедических знаний с целью повышения компетентности родителей и педагогов, а также организует диагностико-аналитическую и проектную деятельность образовательного процесса на следующий учебный год.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективного тематического плана групповых логопедических занятий, комплексно-тематического планирования, перспективного тематического

планирования логоритмических занятий.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка. Учитель-логопед полученные данные записывает в речевую карту.

В сентябре и мае (по 2 недели) проводится углублённая диагностика, в декабре (1 неделя) – промежуточная.

Логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом с помощью «Игровых тестов» Косиновой Е.М., «Альбома индивидуального обследования дошкольника» Ткаченко Т.А., используя методики: Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи.- СПб.: Сайма, 1993; Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей.- СПб.: Сайма, 1993 - с целью определения структуры и степени выраженности нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Изучается психофизическое состояние детей, собираются сведения о детях группы комбинированной направленности: проводятся беседы с родителями, изучается анамнез и документация ТПМПК, проводится наблюдение за ребёнком в организованной и свободной деятельности. С учётом полученных данных комплектуются подгруппы для занятий, отбираются методики и технологии, определяется временная нагрузка на каждого ребёнка, планируется групповая, подгрупповая и индивидуальная работа.

Проводится мониторинг речевого развития в 3 этапа: первичный, промежуточный, итоговый. В речевой карте отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребёнка, динамика развития; и вычерчивается индивидуальный профиль речевого развития на начало и конец учебного года на основе мониторинга речевого развития.

Речевую карту составила на основе методики: Козина И.В. Схема обследования дошкольников с ОНР.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов, корректировки поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы. Отслеживается динамика речевого развития и эффективность коррекционного воздействия.

Алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей

Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, помощником воспитателя, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

Взаимодействие в группе осуществляется через взаимопроникновение работы логопеда и воспитателя. После группового занятия логопед записывает задание для воспитателя с детьми, которые недостаточно усвоили материал и нуждаются в закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключаются в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного логопедом.

Логопед ведёт тетради по его взаимодействию с узкими специалистами. Взаимодействие происходит в следующих направлениях:

Музыкальный руководитель

Музыкально-ритмические игры.

Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре

Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.

Игры на развитие пространственной ориентировки.

Педагог-психолог

Педагог-психолог знакомится с документацией ТПМПК, строит коррекционную работу в соответствии с рекомендациями ТПМПК в следующих направлениях: *коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений.*

Педагог-психолог уделяет внимание изучению особенностей эмоционально-волевой сферы и личности ребёнка, адаптационным процессам, выявляет характер и особенности детских отношений в группе сверстников и в семье. Результаты обследования служат основанием для определения основных направлений работы психолога в текущем учебном году и формирования групп, с которыми будут проводиться специальные коррекционные занятия. Совместно с воспитателями психолог исследует игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольного возраста.

Родители

Создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности. В работе с родителями используются следующие формы: анкетирование, консультации, открытые мероприятия, родительские собрания, мастер-классы и др.

После первичного обследования детей, родителей знакомим с результатами логопедической, психологической, педагогической диагностики. Рассматривая продукт детской деятельности, родители видят проблемы и успехи ребёнка, включаются в единый, совместный с нами процесс воспитания и развития ребёнка, что позволяет значительно повысить эффективность процесса коррекции. Через индивидуальную тетрадь родители получают информацию о том, чем занимался ребёнок, с каким новым материалом он познакомился, что у него получилось, а какое задание вызвало у него затруднения.

Работа всех специалистов скоординирована, представлена в *годовом плане учителя-логопеда* (Раздел: взаимодействие учителя-логопеда с педагогами) и *Перспективном плане коррекционной работы специалистов.*

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя и др. специалистов.

Перспективный план коррекционной работы специалистов

№	Вид занятия/ мероприятие	Форма	Периодичность	Специалисты
1.	Логопедические занятия	Групповое занятие	<i>4 раза в неделю</i>	Учитель - логопед
2.		Индивидуальная или подгрупповая работа	<i>Не менее 3 раз в неделю с ребёнком, при необходимости ежедневно</i>	
3.	Логоритмика	Групповая, подгрупповая или индивидуальная	<i>1 раз в неделю</i>	Учитель – логопед, музыкальный

		работа		руководитель
4.	Общеразвивающие занятия по программе ДОУ	Групповое занятие	<i>6 раз в неделю</i>	Воспитатели
5.	Занятия по заданию логопеда	Индивидуальная работа	<i>Ежедневно</i>	Воспитатели
6.	Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики	Фронтально	<i>Ежедневно</i>	Воспитатели
7.	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений	Индивидуальная или подгрупповая работа	<i>3 раза в неделю</i>	Педагог-психолог
8.	Физкультура (в помещении или на улице)	Групповое занятие	<i>3 раза в неделю</i>	Инструктор по физкультуре, воспитатели
9.		Индивидуальная работа	вт. 16.30-17.00	
10.	Утренняя гимнастика	Фронтально	<i>Ежедневно</i>	
11.	Музыка (с использованием логоритмики)	Групповое занятие	<i>2 раза в неделю</i>	Музыкальный руководитель, воспитатели
12.		Индивидуальная или подгрупповая работа	вт. 11.30-12.00	Музыкальный руководитель
13.	Консультации для родителей	Индивидуальные	вт. 16.45-17.15	Инструктор по физкультуре
14.	Консультации для родителей	Индивидуальные Групповые	ср. 16.00-18.00 по плану	Учитель - логопед
15.	Консультации для родителей	Индивидуальные Групповые	вт. 08.00-09.00 чт. 17.00-18.00 по плану	Педагог - психолог
16.	Консультации для родителей	Индивидуальные	ср. 17.30-18.00	Музыкальный руководитель
17.	Витаминизация 3-го блюда		<i>Ежедневно</i>	Старшая медсестра

Проектирование образовательного процесса
Учебный план коррекционной работы на групповых занятиях
(примерный)

№	Разделы программы (модули)	Кол-во фронтальных занятий
1.	Диагностика	01.09-15.09 15.05-31.05
2.	Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	59

3.	Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.	65
	всего	124

Программное содержание

Содержание работы по коррекции ОНР представлено в программах:

«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной в книге: Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина]. – 4-е изд. – М.: просвещение, 2014.- 207 с. На стр. 107-112.

Тематический план групповых логопедических занятий (примерный)

<i>№</i>	<i>Разделы (модули) и темы</i>	<i>Кол-во ф/з</i>
1	Диагностика	
2	Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	59
2.1.	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	2
2.2.	Развитие слухового восприятия на речевых звуках	2
2.3.	Звук и буква А	2
2.4.	Звук и буква У	2
2.5.	Звук и буква И	2
2.6.	Звуки и буквы А,У,И	2
2.7.	Звуки м, мь. Буква М	2
2.8.	Звуки н, нь. Буква Н	2
2.9.	Звуки и буквы М, Н	2
2.10.	Звук и буква О	2
2.11.	Звуки х, хь. Буква Х	2
2.12.	Звук и буква Ы	2
2.13.	Звуки и буквы И, Ы	2
2.14.	Звуки с, сь. Буква С	4
2.15.	Звуки п, пь. Буква П	4
2.16.	Звуки к, кь. Буква К	2

2.17.	Звуки т, ть. Буква Т	2
2.18.	Звуки и буквы П – Т и Т – К	2
2.19.	Звуки и буквы П – Т – К	2
2.20.	Звуки р, рь. Буква Р	2
2.21.	Звук и буква Ш	4
2.22.	Звуки и буквы С –Ш	2
2.23.	Звуки л, ль. Буква Л.	4
2.24.	Звуки и буквы Л-Р	2
2.25.	Гласные - согласные	2
2.26.	Праздник родного языка	1
3	Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.	65
3.1.	Развитие общего внимания и понимания речи	2
3.2.	Формирование понятий о действии и предмете	1
3.3.	Закрепление понятия о действии (вопросы кто? что? что делает?)	1
3.4.	Согласование существительного и глагола в числе	1
3.5.	Имена собственные и их уменьшительные формы	1
3.6.	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	1
3.7.	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе	2
3.8.	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	1
3.9.	Составление 3-словных предложений. Понятия «слово», «предложение»	1
3.10.	Составление 3-словных предложений. Понятия «действие», «слово», «предложение»	1
3.11.	Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными	1
3.12.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У	1
3.13.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе	1
3.14.	Приставочные глаголы	1
3.15.	Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными	1
3.16.	Предлог НА	2
3.17.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе	2
3.18.	Падежные конструкции Творительный падеж единственного числа существительных	2
3.19.	Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными	2

3.20.	Предлог ПОД	1
3.21.	Дифференциация предлогов НА и ПОД	1
3.22.	Падежные конструкции. Предложный падеж единственного числа существительных с предлогом О	1
3.23.	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам	2
3.24.	Предлог В	2
3.25.	Подбор определений к предметам и объектам (<i>какой по цвету? какой по форме?</i>)	1
3.26.	Подбор определений (<i>какой по величине?</i>)	2
3.27.	Относительные прилагательные (<i>какой по материалу?</i>)	2
3.28.	Подбор нескольких определений к предметам и объектам	2
3.29.	Предлоги В, НА, ПОД	2
3.30.	Согласование прилагательного с существительным в роде	2
3.31.	Распространение предложений путём введения однородных определений	2
3.32.	Предлог К	2
3.33.	Предлоги К и ОТ	1
3.34.	Пересказ текста по демонстрируемому действию	1
3.35.	Составление рассказа по демонстрируемому действию	1
3.36.	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа	3
3.37.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	6
3.38.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	5
3.39.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1
	<i>итого</i>	<i>124</i>

**Комплексно-тематическое планирование
в старшей группе детей с ОВЗ (ТНР)**

Интегрирующая тема	Период Примерное содержание	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i>	Август 4 неделя 27 августа - День российского кино. Сентябрь 1 сентября – День знаний 1 неделя 2 неделя <i>Обследование детей. Детский сад.</i>	Беседы о важности учения Акция «Безопасная дорога»

	<i>Правила дорожного движения.</i>	
<i>Осень</i>	<p>Сентябрь 3 неделя <i>Периоды осени. Осенние месяцы.</i> 4 неделя <i>Осень. Деревья.</i> 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников: Октябрь 1 октября – Международный день пожилых людей/ Международный день музыки 5 октября – День учителя 1 неделя <i>Дары природы. Грибы. Ягоды.</i> 2 неделя <i>Фрукты.</i> 3 неделя 16 октября - День отца в России <i>Овощи.</i> 4 неделя <i>Сад-огород.</i> 29 октября – Освобождение Заполярья от немецко-фашистских войск</p>	<p>Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>Сезонный праздник «Праздник осени в лесу» (туристический поход) Экскурсии по детскому саду, изготовление открыток</p> <p>Сезонный праздник «Осенины» Выставка «Чудесные превращения» Беседа. Интегрированное музыкальное занятие «Освобождение Заполярья от фашистских захватчиков», экскурсия на Аллею Славы</p>
<i>День народного единства</i>	<p>Ноябрь 4 ноября – День народного единства 1 неделя <i>Семья. Наш дом</i> 2 неделя <i>Наша Родина - Россия.</i> <i>Родной город.</i></p>	<p>Интегрированное занятие «Наша Родина – Россия»</p>
<i>Я вырасту здоровым</i>	<p>Ноябрь 3 неделя <i>Человек.</i> 4 неделя <i>Одежда.</i> 5 неделя <i>Обувь.</i> 27 ноября - День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации: Декабрь 3 декабря – День неизвестного солдата/ Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России: 1 неделя <i>Посуда.</i></p>	<p>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</p> <p>Беседы</p> <p>Проведение мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к людям, в том числе с ОВЗ</p> <p>Акция «Мы – друзья птиц»</p>

	<p>2 неделя <i>Продукты питания</i> 8 декабря – Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества;</p>	Беседы
<i>Зима. Новый год.</i>	<p>Декабрь 3 неделя <i>Зима</i> 4 неделя <i>Зимние забавы. Новый год.</i></p> <p>Общероссийский праздник «Новый год»</p> <p>Январь 1 неделя 2 неделя <i>Каникулы</i></p>	<p>Спортивное развлечение «Зимние состязания» Новогоднее оформление группы «Новогодняя сказка». Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника Новогодний карнавал.</p> <p>Развлечение «До свидания, Ёлочка!»</p>
<i>Животный мир планеты</i>	<p>Январь 3 неделя <i>Дикие животные</i> 4 неделя <i>Домашние животные</i> Праздник «Здравствуй, солнце!» Дни Здоровья</p> <p>Февраль 8 февраля – День российской науки 1 неделя <i>Дикие птицы</i> Февраль 2 неделя <i>Домашние птицы.</i></p>	<p>Праздник «Здравствуй, солнце!» Выставка семейных рисунков и поделок «Солнышко лучистое» Развлечение «В гостях у Снеговика»</p>
<i>День защитника Отечества</i>	<p>21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – общероссийский праздник «День Защитника Отечества» 3 неделя 4 неделя <i>Российская армия</i></p>	Праздник «Мы – богатыри!».
<i>Международный женский день</i>	<p>Март 8 Марта – праздник «Международный женский день» 1 неделя <i>Семья. Профессии.</i> 2 неделя <i>8 Марта.</i></p>	Праздник «8 Марта-мамин день»
<i>Народная культура</i>	<p>Март 3 неделя</p>	Выставка детского творчества

<i>и традиции</i>	<i>Игрушки.</i> 4 неделя <i>Мебель.</i> 5 неделя 27 марта - Всемирный день театра. <i>Профессии. Инструменты</i>	Спортивное развлечение «Ярмарка разудалая»
<i>Безопасность</i>	Апрель 12 апреля – общероссийский праздник «День Космонавтики» 1 неделя 2 неделя <i>Транспорт. Правила дорожного движения.</i>	Спортивное развлечение «Космос»
<i>Весна</i>	Апрель 3 неделя 22 апреля - Всемирный день Земли <i>Весна. Перелётные птицы.</i> 4 неделя <i>Животные весной. Труд людей весной.</i>	Фольклорный праздник «Весна-красна!» Экологический проект «Огород на окне»
<i>День Победы!</i>	Май 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 Мая – общероссийский праздник «День Победы» 1 неделя 2 неделя <i>День Победы!</i>	Оформление к Дню Победы, акция «Окна Победы» Тематическое мероприятие «День Победы», возложение цветов к памятнику М. Бабикова
<i>Лето</i>	Май 24 мая – День славянской письменности и культуры 3 неделя 4 неделя <i>Обследование детей.</i> <i>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, развлечения.</i> Июнь 1 июня – День защиты детей 1 неделя <i>Скоро лето.</i> 5 июня – День эколога 6 июня – День русского языка 12 июня – День России	Развивающие игры Спортивное развлечение «День рождение бабушки Яги» Праздник «День защиты детей» Акция «Безопасная дорога» Развивающие игры Подвижные игры Беседы, игры Беседы, презентации

**Перспективное тематическое планирование логоритмических занятий
в старшей группе детей с ОВЗ (ТНР)**

Месяц	Период	Примерное содержание
--------------	---------------	-----------------------------

Сентябрь	1 неделя	<i>Обследование детей. Детский сад.</i>
	2 неделя	<i>Обследование детей. Правила дорожного движения.</i>
	3 неделя	<i>Периоды осени. Осенние месяцы.</i>
	4 неделя	<i>Осень. Деревья.</i>
Октябрь	1 неделя	<i>Лес. Грибы. Ягоды.</i>
	2 неделя	<i>Сад. Фрукты.</i>
	3 неделя	<i>Огород. Овощи.</i>
	4 неделя	<i>Сад-огород.</i>
Ноябрь	1 неделя	<i>Семья. Наш дом</i>
	2 неделя	<i>Наша Родина - Россия. Родной город</i>
	3 неделя	<i>Человек</i>
	4 неделя	<i>Одежда.</i>
	5 неделя	<i>Обувь.</i>
Декабрь	1 неделя	<i>Посуда.</i>
	2 неделя	<i>Продукты питания</i>
	3 неделя	<i>Зима</i>
	4 неделя	<i>Зимние забавы. Новый год.</i>
Январь	1 и 2 недели	<i>Каникулы</i>
	3 неделя	<i>Дикие животные</i>
	4 неделя	<i>Домашние животные</i>
Февраль	1 неделя	<i>Дикие птицы</i>
	2 неделя	<i>Домашние птицы.</i>
	3 неделя	<i>Российская армия</i>
	4 неделя	<i>Российская армия</i>
Март	1 неделя	<i>Семья. Профессии.</i>
	2 неделя	<i>8 Марта.</i>
	3 неделя	<i>Игрушки</i>
	4 неделя	<i>Мебель.</i>
	5 неделя	<i>Профессии. Инструменты</i>
Апрель	1 неделя	<i>Транспорт. Правила дорожного движения.</i>
	2 неделя	<i>Транспорт. Правила дорожного движения.</i>
	3 неделя	<i>Весна. Перелётные птицы.</i>
	4 неделя	<i>Животные весной. Труд людей весной.</i>
Май	1 неделя	<i>День Победы!</i>
	2 неделя	<i>День Победы!</i>
	3 неделя	<i>Обследование детей. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, развлечения.</i>
	4 неделя	<i>Обследование детей. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, развлечения.</i>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация педагогического процесса

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям СП.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом

кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета включает:

- зону для индивидуальной работы с ребёнком;
- зону проведения групповой ООД;
- зону, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материалы по различным направлениям речевого развития;
- зону развития мелкой моторики и психических процессов;
- рабочее место учителя-логопеда.

Для успешной реализации программы необходимо оснащение логопедического кабинета оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие **развивающие центры**: речевого и креативного развития; сенсорного развития; моторного и конструктивного развития.

Работа всех специалистов скоординирована, представлена в *Перспективном плане коррекционной работы специалистов и Годовом плане* (Приложение № 1).

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя и др. специалистов.

Материально - техническое оснащение образовательного процесса

Оборудование логопедического кабинета:

- зеркало
- комплекты зондов для артикуляционного массажа и для постановки звуков
- шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
- спирт
- дыхательные тренажёры, игрушки и пособия
- настенный и разрезной алфавит,
- логопедические альбомы для обследования речи
- детские стулья, столы
- рабочий стол, стул
- доска, панно
- техническими средствами обучения и воспитания: телевизор,
- переносные: мультимедийный проектор, ноутбук, экран;
- личные технические средства: нетбук, МФУ, цифровой фотоаппарат (с видеокамерой).

демонстрационный и раздаточный материал:

- символы звуков, слогов, слов для составления схем слов, предложений;
- схемы предлогов, приставок;
- схемы для составления описательных рассказов
- схемы для составления загадок
- слоговые таблицы
- карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений
- предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам программы
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- ребусы, кроссворды, изографы
- настольная ширма
- разрезные картинки и пазлы

- массажные мячики разных цветов и размеров
- мяч среднего размера,

Настольно-печатные дидактические игры:

- для автоматизации и дифференциации звуков всех групп: «Звуки! Я вас различаю», «Звуковое домино», «Цепочка слов», «1, 2, 5» и т.д.
- для совершенствования грамматического строя речи «Маленькие слова», «Гномики», «Однокоренные слова», «Один – много», «Лилипут и Великан», «Антонимы», «1, 2, 5», «С чем пирожок?» «С какой ветки детка?» «Какой сок? Какое варенье? Какая подлива?» «Чей хвост?» «Кто твоя мама, малыш?» «Чей дом?» «Форма, цвет, размер», «Собери букет», «В зоопарке», «Посуда», «Чудище – чудовище», «Что забыл нарисовать художник?», «Сколько?», «Цифровое лото» и др.
- для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза: «Чей домик?», «Назови слово по первым звукам слов», «Слоговая цепочка», «Поезд», «Звуковое лото», «Азбука», «Буратино» и др.
- с наложенными и зашумленными изображениями предметов по лексическим темам: «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?»,
- для развития связной речи: «Нелепицы», «Что сначала, что потом?», «Логический поезд», «Ассоциации», «Аналогии», «Хорошо-плохо», «Внимание! Дорога!» «Учим дорожные знаки», «Как избежать неприятностей? *На воде и на природе*» «Как избежать неприятностей? *Во дворе и на улице*», «Как избежать неприятностей? *Дома*», «Не играй с огнём», «Времена года» и др.

Игрушки:

- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам
- наборы для инсценирования сказок («Маша и медведь», «Заяшклина избушка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка» и др.)
- фигурки для пальчикового театра (волк, медведь, заяц, петушок, лягушка, лиса, мышка, кошка и т.д.)
- разноцветные перчатки (взрослые и детские)
- звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики)
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами
- игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки «Лошадка», «Ёжик», «Дерево», «Гном»
- мозаика и схемы выкладывания из неё
- мягкий конструктор «Улитка», «Радуга», «Корова»
- «Тетрис», «Радужное лукошко», «Настроение»
- бусы разных цветов и леска для их нанизывания
- платочки, баночки с крупой и т. д.

Используемые мультимедийные технологии и образовательные Интернет-ресурсы в логопедической работе:

готовые электронные пособия, развивающие и коррекционные компьютерные игры:

готовые презентации к занятиям: на автоматизацию звуков - свистящих, шипящих, соноров (л, ль, р, рь) и т.д.

собственные разработки выполнены в программе Power Point:

Компьютерная игра-тренажёр «Читаю слоги сам».

Дидактический материал для закрепления звука Т. «В гостях у Тани».

Дидактический материал для закрепления звука К. «В гостях у Кати».

Презентации к индивидуальным логопедическим занятиям: «Автоматизация звука Т в конце слова. «В гостях у Тани»; «Автоматизация звука Т в прямых слогах и словах. «В гостях у Тони».

Программно-методическое обеспечение

- *список литературы для обеспечения образовательного процесса по данной*

программе:

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
В книге: Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / [Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лугутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина] –4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 207 с.
2. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: Издательство «Гном и Д», 2002 – 112 с. (Если дошкольник плохо говорит)
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. - М., Айрис-Пресс, 2008 - 224 с.
4. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.- 48с.
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игровые тесты. М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2006.
6. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2006.
7. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
8. Белякова Л.И. и др. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004 -56 (Логопедические технологии).
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999.
 - *список литературы (на бумажных и электронных носителях) для обучающихся и родителей:*
1. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999-33с. + Вкладка
2. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Худ. И.Н.Ржевцева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.- 48с. + Вкладка.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998 – 32с.
4. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. №1 по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: издательство «Гном-Пресс», 2000.- 48с.
5. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. № 2 по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: издательство «Гном-Пресс», 2000.- 48с.
6. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. № 3 по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: издательство «Гном-Пресс», 2000.- 48с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для логопедов, родителей и детей: Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. + 8 Домашних тетрадей:
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц;
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения мягких свистящих звуков Сь, Зь;
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж;

- Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ
- Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л;
- Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль;
- Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р;
- Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь.

8. Теремкова Н.Э. Комплект пособий. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4. - М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006

9. Косинова Е.М. Комплект тетрадей. Грамматическая тетрадь № 1-4 для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009 – 32 с. (Предшкольная подготовка)

Материалы для обследования детей.

Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игровые тесты. М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2006

Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001

Распорядок дня в старшей группе комбинированной направленности

Режим работы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Режим дня в старшей группе

Режимный момент	Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30
Игры, занятия	1:30	8:30	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Индивидуальная работа.	2:00	10:10	12:10
Подготовка к прогулке, прогулка			
Возвращение с прогулки, игры	0:20	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:15	12:30	12:45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:45	15:15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:05	15:15	15:20
Подготовка к полднику, полдник	0:10	15:20	15:30
Игры, занятия, индивидуальная работа	1:30	15:30	17:00
Подготовка к ужину, ужин,	0:20	17.00	17:20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	1:40	17:20	19:00

Планирование образовательной деятельности

Направления развития		Количество занятий в неделю
		Старшая группа комбинированной направленности
1. Инвариантная (обязательная) часть		
1.1	Познавательное развитие	2
	Ознакомление с окружающим миром	1
	Математическое развитие	1
	Конструирование,	В ходе различных видов деятельности и через

	робототехника	интеграцию с другими образовательными областями
1.2	Речевое развитие Коррекционное направление	1 4
	Развитие речи, основы грамотности	1
	Логопедическое занятие	4
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4
	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка, аппликация, ручной труд	1
1.4	Физическое развитие	3
	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на прогулке	1
1.5.	Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями
	ИТОГО обязательная часть:	14
2. Вариативная (модульная) часть		
2.1.	Коррекционное направление Логопедическая ритмика	В ходе групповой, подгрупповой или индивидуальной коррекционной работы



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий «МБДОУ № 6»

О.А. Генералова

31.08.2023

Годовой план учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

№	Направления и формы работы	Сроки
1.	Диагностико-аналитическая деятельность	
	<i>Диагностика детей с ОВЗ</i> группы комбинированной направленности:	
	Первичная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта	Сентябрь
	Промежуточная диагностика с целью изучения динамики речевого и психического развития	Декабрь
	Итоговая диагностика с целью изучения динамики речевого и психического развития	Май
	Проведение <i>мониторинга речевого развития</i> детей с ОВЗ группы комбинированной направленности с построением индивидуального речевого профиля:	
	Первичный	Сентябрь
	Итоговый	Май
	Ведение <i>карт развития</i> детей с нарушениями речи	В течение года
	Ведение <i>речевых карт</i> детей с нарушениями речи	В течение года
	<i>Первичная диагностика</i> речевого развития <i>воспитанников ДОУ, достигших 4-летнего возраста</i> , с целью выявления речевых нарушений и направления на ППк	Октябрь-декабрь
	Участие в <i>подготовке документов</i> для ПМП сопровождения воспитанников ДОУ на ТППК	Январь, февраль, март
	Первичная диагностика <i>по запросу родителя</i> в рамках консультативного пункта (экспресс-диагностика)	В течение года ср.:16.00 -18.00
2.	Коррекционно-развивающая деятельность	
	Внесение изменений в АОП ДО детей с ТНР «МБДОУ № 6», реализация в течение учебного года с последующим внесением изменений	В течение года
	Внесение изменений в <i>Рабочую программу «Преодоление ОНР у детей с ОВЗ в старшей группе комбинированной направленности»</i> , реализация в течение учебного года с последующим внесением изменений	В течение года
	Проведение <i>занятий</i> с детьми с ОВЗ (ТНР): <i>Групповые</i> – 4 занятия в неделю	Пн, вт, чт, пт: 9.00-9.25
	<i>Индивидуальные</i> (подгрупповые)	Пн., вт, чт, пт: 10.00-12.45; В среду 15.30-18.00
	Совместно с музыкальным руководителем проведение логоритмических занятий с детьми с ОВЗ (ТНР): <i>Групповые</i> – 1 раз в неделю	Ср. 16.15-16.35

	<i>Создание предметно-пространственной развивающей среды:</i> ремонт столов, стульев, шкафов, маркировка детской мебели; ремонт дидактических игр, пособий, альбомов, художественной литературы; разработка новых дидактических игр, пособий, альбомов; оформление логопедических зон в кабинете.	В течение года
	Внесение изменений в <i>Рабочую программу «Преодоление ОНР у детей с ОВЗ в подготовительной группе комбинированной направленности»</i>	Май-сентябрь
	Внесение изменений в АООП ДО детей с ТНР МБДОУ д/с № 6	Май-июнь
3.	Консультирование, пропаганда логопедических знаний	
3.1.	Взаимодействие с родителями	
	<i>Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей, чьи дети посещают «МБДОУ № 6»:</i> 1. Нормативное развитие ребёнка раннего/ дошкольного/ младшего школьного возраста. 2. Обучение ребёнка грамоте 3. Проблемы речевого развития 4. Особенности обучения по АООП ДО детей с ТНР 5. Подготовка ребёнка к комплексному ПМП обследованию ПМПК и др.	В течение года
	<i>Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей детей с ОВЗ:</i> 1. Как правильно организовать занятия с дошкольниками дома. 2. Наши успехи. 3. Рекомендации по закреплению правильного произношения звука. 3. Рекомендации на лето.	В течение года
	Ведение <i>индивидуальных тетрадей</i> детей, отражающих направления работы над речью ребёнка, речевой материал, грамматические и лексические упражнения	В течение года
	Проведение <i>консультаций, открытых занятий, мастер-класс</i> для родителей по темам, отражающим направления коррекционной работы с конкретным ребёнком: артикуляционные упражнения развитие фонематического слуха звуко-слоговой анализ слов развитие словарного запаса работа над аграмматизмами развитие связной речи работа над просодикой совершенствование слоговой структуры слова и др.	Среда 16.00-18.00 (при невозможности в указанные часы, по договорённости)
	Проведение <i>дней «Открытых дверей»</i>	1 раз в год
	<i>Школа для родителей:</i> - «Логопедическая азбука»	В течение года
	Размещение материалов для родителей: <i>на персональном сайте «Логомир», ВКонтакте в закрытом сообществе «Родители логогруппы 2023-2025»;</i> ВКонтакте на личной странице: «Развитие речи в процессе формирования элементарных	

	математических представлений» «Развитие речи в процессе конструирования и изобразительной деятельности» «Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда»	
	Размещение <i>консультаций и папок-передвижек</i> в раздевалке	
	Размещение информации на стенде «Информация логопеда»	
	Использование книг Ткаченко Т.А., Скворцовой И., Косиновой Е. М., Коноваленко С.В. и др.	
	Консультирование по запросу родителя	Среда 16.00-18.00
3.2.	Взаимодействие с педагогами ДОУ	
	<i>Комплексная диагностика</i> детей с ОВЗ (ТНР) группы комбинированной направленности (первичная, промежуточная, итоговая)	Сентябрь Декабрь Май
	<i>Обсуждение итогов диагностики в рамках ППк</i>	По плану ППк
	Оформление <i>карт развития</i> детей с нарушениями речи	Сентябрь, май
	Совместное составление <i>комплексно-тематического плана</i>	Сентябрь
	Оснащение <i>предметно-пространственной развивающей среды</i>	В течение года
	Ведение <i>тетради взаимодействия логопеда и воспитателя</i> старшей группы комбинированной направленности	В течение года
	<i>«Логопедические пятиминутки»</i> - задания воспитателям на вечер для индивидуальных или подгрупповых занятий	Ежедневно
	Подготовка и проведение совместных <i>интегрированных мероприятий</i>	1 раз в год
	Участие в подготовке проведения <i>праздников и развлечений</i>	В соответствии с КТП
	<i>Консультации</i> для педагогов на личной странице Сорокиной И.Н. ВКонтакте: «Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений» «Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности» «Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда» и др.	Ноябрь Январь Апрель
	Подготовка детей к участию в <i>детских творческих конкурсах</i>	Март-май
	<i>Консультации по запросу</i> педагога	В течение года
4.	Самообразование	
	Тема самообразования: <i>«Эффективные методы и приёмы устранения ОНР детей старшего дошкольного возраста»</i>	С 2023 года
	Изучение <i>нормативных документов</i> в соответствии с ФГОС ДО	В течение года
	Изучение журнала <i>«Логопед» с приложениями</i>	
	Знакомство с современными <i>эффективными логопедическими технологиями</i> на семинарах, заседаниях ММО, веб-семинарах, дистанционных курсах, и т.д.	
	Участие в <i>профессиональных конкурсах</i>	Январь-май
	Прохождение курсов повышения квалификации	

Учитель-логопед: Сорокина И.Н.

Приложение 3.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий «МБДОУ № 6»

О.А. Генералова

31.08.2023

**Расписание занятий ООД
в группе комбинированной направленности для детей с ТНР
в 2023-2024 учебном году**

Понедельник

1. Логопедическое 09.00-09.25
2. Ознакомление с окружающим миром 09.35-10.00
3. Музыка 16.35 -17.00

Вторник

1. Логопедическое 09.00-09.25
 2. Физкультура 10.00-10.25
 3. Аппликация/ лепка/ ручной труд 16.00-16.25
- Кружок

Среда

1. Развитие речи 09.00-09.25
 2. Физкультура на воздухе 10.50-11.15
 3. Лепка / аппликация 15.35 – 16.00
- Логоритмика 15.45 -16.35

Четверг

1. Логопедическое 09.00-09.25
2. ФЭМП 9.35-10.00
3. Физкультура 15.45-16.10

Пятница

1. Логопедическое 09.00-09.25
2. Музыка 9.40 -10.05
3. Рисование 16.00-16.25

Приложение 4.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий «МБДОУ № 6»

О.А. Генералова

31.08.2023

**Перспективное тематическое планирование логоритмических занятий
в старшей группе детей с ОВЗ (ТНР)**

Учитель-логопед: Сорокина И.Н., музыкальный руководитель: Белова О.А.

Месяц	Период	Примерное содержание
Сентябрь	1 неделя	<i>Обследование детей. Детский сад.</i>
	2 неделя	<i>Обследование детей. Правила дорожного движения.</i>
	3 неделя	<i>Периоды осени. Осенние месяцы.</i>
	4 неделя	<i>Осень. Деревья.</i>
Октябрь	1 неделя	<i>Лес. Грибы. Ягоды.</i>
	2 неделя	<i>Сад. Фрукты.</i>
	3 неделя	<i>Огород. Овоцы.</i>
	4 неделя	<i>Сад-огород.</i>
Ноябрь	1 неделя	<i>Семья. Наш дом</i>
	2 неделя	<i>Наша Родина - Россия. Родной город</i>
	3 неделя	<i>Человек</i>
	4 неделя	<i>Одежда.</i>
	5 неделя	<i>Обувь.</i>
Декабрь	1 неделя	<i>Посуда.</i>
	2 неделя	<i>Продукты питания</i>
	3 неделя	<i>Зима</i>
	4 неделя	<i>Зимние забавы. Новый год.</i>
Январь	1 и 2 недели	<i>Каникулы</i>
	3 неделя	<i>Дикие животные</i>
	4 неделя	<i>Домашние животные</i>
Февраль	1 неделя	<i>Дикие птицы</i>
	2 неделя	<i>Домашние птицы.</i>
	3 неделя	<i>Российская армия</i>
	4 неделя	<i>Российская армия</i>
Март	1 неделя	<i>Семья. Профессии.</i>
	2 неделя	<i>8 Марта.</i>
	3 неделя	<i>Игрушки</i>
	4 неделя	<i>Мебель.</i>
	5 неделя	<i>Профессии. Инструменты</i>
Апрель	1 неделя	<i>Транспорт. Правила дорожного движения.</i>
	2 неделя	<i>Транспорт. Правила дорожного движения.</i>
	3 неделя	<i>Весна. Перелётные птицы.</i>
	4 неделя	<i>Животные весной. Труд людей весной.</i>
Май	1 неделя	<i>День Победы!</i>
	2 неделя	<i>День Победы!</i>
	3 неделя	<i>Обследование детей. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, развлечения.</i>
	4 неделя	<i>Обследование детей. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, развлечения.</i>