

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

«МБДОУ № 6»

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий «МБДОУ № 6»

О.А. Генералова

Приказ № 169 от 31.08.2023



Программа педагога-психолога  
по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса  
в «МБДОУ № 6»

педагог-психолог «МБДОУ № 6»

**Димакова Наталья Георгиевна**

г. Заполярный

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3.	Принципы формирования Программы .....	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.5.	Прогнозируемые результаты реализации Программы.....	7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>8</b>
2.1.	Психологическая диагностика.....	8
2.2.	Психологическая профилактика.....	10
2.3.	Психологическая коррекция и развитие.....	13
2.4.	Психологическое просвещение и консультирование.....	17
2.4.1.	Работа с родителями.....	18
2.4.2.	Работа с педагогами .....	18
2.5.	Психологическая экспертиза .....	19
2.6.	Организационно-методическая работа.....	20
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>20</b>
3.1.	Материально-техническое оснащение.....	20
3.2.	Программно-методическое обеспечение.....	21
3.3.	Организация рабочего времени.....	23
3.4.	Организация работы педагога-психолога с детьми.....	24
<b>4.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	<i>Приложение 1.</i> Блок диагностических методик	
	<i>Приложение 2.</i> План работы педагога-психолога на учебный год	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (далее – Программа) составлена для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (далее – «МБДОУ № 6» или ДОУ). Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию деятельности педагога-психолога «МБДОУ № 6».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н,
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утв. приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373,
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО),
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 (далее – ФАОП ДО),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,
- Уставом «МБДОУ № 6».

Программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДОУ:

- Образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ № 6»,
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи «МБДОУ № 6»,
- дополнительных образовательных программ художественной и физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет.

В Программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ, сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в ДОУ.

Задачи:

- способствовать созданию и поддержанию психологически безопасной развивающей образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников в ходе психопрофилактической работы;
- содействовать психическому, психофизиологическому и личностному развитию воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными потребностями через проведение психодиагностической, психопрофилактической, развивающей и коррекционной работы с детьми;
- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку родителям (законным представителям), педагогам посредством психологического консультирования;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе психологического консультирования и просвещения;
- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком и эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе через проведение психопрофилактической работы.

Задачи реализуются через основные направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников, выявление проблем в развитии, обучении, социальной адаптации, оценка динамики развития детей, изучение межличностных отношений в семье, в группе для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам.

Психологическое развитие – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития на основе сохранения индивидуальности ребёнка.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте, исправление отклонений и нарушений развития при сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Психологическая профилактика – деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в ДОУ.

Психологическое просвещение – приобщение родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОУ к психологическим знаниям, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребёнком или в интересах развития собственной личности.

Психологическое консультирование (групповое и индивидуальное) – оказание психологической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей, с которыми обращаются родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники, администрация образовательного учреждения.

Психологическая экспертиза – участие в исследовании вопросов, решение которых требует специальных знаний в области психологии: комплексный анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов и специалистов ДОУ.

### **1.3. Принципы формирования Программы**

Программа построена на принципах психолого-педагогического сопровождения:

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип комплексности подразумевает организацию всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.

Принцип научности отражает выбор психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции и развития личности.

Принцип целесообразности и причинной обусловленности: любое психолого-педагогическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели.

Принцип своевременности: любое психолого-педагогическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

Принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип ценности и уникальности личности предусматривает ориентацию содержания деятельности психолога на развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей.

Принцип «на стороне ребёнка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учёте позиций других участников образовательного процесса.

Принцип активной позиции ребёнка, при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребёнка к саморазвитию.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Программа спроектирована с учётом особенностей образовательной организации, потребностей субъектов образовательного процесса: воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, а также администрации ДОУ.

В настоящее время в детском саду функционируют 10 групп:

- группы раннего возраста общеразвивающей направленности – дети от 2 до 3 лет,
- 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) – дети 5-6/ 6-7 лет,

– дошкольные группы общеразвивающей направленности – дети от 3 до 7 лет.

Средняя численность воспитанников – 185 чел., из них детей с ТНР в группе комбинированной направленности – 10 чел.

Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Показатели	Возрастная группа				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Увеличение словарного запаса. Способность понимать обобщённое значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные, начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало развития произвольности как умения прилагать усилия и концентрироваться в процессе усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость к каким-либо действиям
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игр	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности

Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я-сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7 годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения-	Более ровные, старается контролировать	Преобладание ровного оптимистичного настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Тяжёлые нарушения речи находят своё отражение в психической деятельности детей, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений.

<b>Познавательная сфера</b>	<b>Двигательная сфера</b>	<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>Социально-коммуникативная сфера</b>
недостаточная сформированность психических процессов, связанных с речью; нарушение слухового восприятия; нарушение других видов восприятия (зрительного, тактильного); нарушение пространственных представлений; снижение внимания и памяти; отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления.	недостаточная координация движений; низкая скорость выполнения движений; телесная неловкость; недостаточное развитие мелкой моторики рук.	частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень тревоги, раздражительности, обидчивость.	проблемы в установлении контактов и общении с окружающими, агрессия, негативизм, замкнутость.

Анализ социального статуса семей воспитанников за последние 5 лет показывает, что в ДОУ имеются следующие категории семей: полные, неполные, многодетные. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке, составляют в среднем 0-2%.

Анализ педагогического состава показывает, что в ДОУ работают: педагоги, имеющие первую и высшую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности; начинающие педагоги (без категории), вновь поступившие на работу в данное ДОУ. Общая укомплектованность штата педагогическими работниками в среднем за последние 5 лет составляет 96%.

### **1.5. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

В ходе реализации программы педагога-психолога ожидаются следующие результаты:

- В ДОУ создана и функционирует система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах, специфики

возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений.

- Поддерживаются благоприятные психолого-педагогические условия, комфортная, психологически безопасная образовательная среда в ДООУ.
- Своевременно выявляются затруднения участников образовательного процесса при реализации образовательных программ ДООУ (в т.ч. адаптированных), оказывается необходимая психологическая поддержка.
- Созданы условия для улучшения качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей.
- Функционирует система мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, иных целевых категорий.
- Обеспечена возможность дифференцированного и индивидуализированного обучения для обучающихся (в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов), получения коррекционно-развивающей помощи;
- У обучающихся наблюдается:
  - успешная адаптация к условиям детского сада;
  - положительная динамика эмоционального, коммуникативного, социального, личностного развития;
  - сформированность психологической готовности к началу обучения в школе.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Субъектами психолого-психологического сопровождения являются воспитанники, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДООУ. Работа педагога-психолога проводится со всеми субъектами сопровождения.

### **2.1. Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников, выявление проблем в развитии, обучении, социальной адаптации, оценка динамики развития детей, изучение межличностных отношений в семье, в группе.

Согласно [ФОП ДО](#) (п. 28.1) диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;



- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

I этап диагностической работы – оценка характера и степени адаптации детей к условиям ДОО. Проводятся в течение периода адаптации на основе анкетирования, беседы с родителями, педагогами, наблюдения за детьми по параметрам адаптации: эмоциональное состояние, аппетит, сон, игра и т.д. В группах раннего возраста совместно с воспитателем ведутся листы адаптации.

Результат: выявление воспитанников, нуждающихся в повышенном внимании психолога в процессе адаптации; составление психологического заключения по итогам адаптации детей к ДОО (в конце учебного года).

II этап диагностической работы – скрининговое обследование детей. Проводится во всех группах в начале учебного года или по окончании периода адаптации следующими методами:

- наблюдение в режимных моментах, на занятиях и массовых мероприятиях;
- беседа с педагогами об особенностях развития и поведения детей группы,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки), социального паспорта семей воспитанников ДОО, медицинских карт воспитанников.

Результат: получение информации о развитии и здоровье воспитанников, социальной ситуации их развития; выявление воспитанников и семей для проведения углублённой диагностики; составление психологического заключения по результатам обследования (по группам).

III этап диагностической работы – углублённая диагностика. Диагностика проводится с согласия родителей/ законных представителей. Используются разнообразные методы и формы психодиагностики в зависимости от гипотез и задач исследования.

В начале учебного года проводится:

- первичная диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (подготовительные группы),
- диагностика познавательного развития детей 5-6 лет (старшие группы),
- диагностика познавательного развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью,

- диагностика познавательного развития детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы ДООУ, в развитии, социальной адаптации – по показаниям скринингового обследования,
- диагностика эмоционального, коммуникативного, социального, личностного развития детей, межличностных отношений в семье, в группе – по показаниям скринингового обследования.

В течение учебного года проводится психодиагностика по показаниям, по запросу родителей и педагогов:

- диагностика развития детей, межличностных отношений в семье, в группе,
- анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей детей; диагностика детско-родительских отношений, стиля и методов воспитания,
- анкетирование педагогов с целью изучения индивидуальных особенностей детей; диагностика взаимодействия педагогов с детьми.

Результат: выявление целевых категорий воспитанников и семей для оказания им адресной психологической помощи и включения в программы психолого-педагогического сопровождения; выявление воспитанников, нуждающихся в обследовании иными специалистами; составление психологических заключений по результатам диагностики готовности к школе детей подготовительных групп и диагностики познавательной сферы детей старших групп; заполнение карт развития.

В середине учебного года (декабрь-январь) в рамках психолого-педагогического консилиума ДООУ (далее – ППк) проводится диагностика познавательного развития детей 4-5 лет (средние группы), входящих в группу риска по познавательному и речевому развитию – по показаниям и по запросу педагогов, родителей.

Результат: составление психологических заключений на воспитанников для представления на ППк ДООУ и определения необходимости дальнейшего направления на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК).

IV этап диагностической работы – констатирующая диагностика:

- диагностика развития детей, с которыми проводилась психологическая коррекционно-развивающая работа, по необходимости – межличностных отношений в семье, в группе (по окончании периода коррекционной и развивающей работы).
- итоговая диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (в конце учебного года). Проводится в подготовительных группах. В старших – по запросу родителей.

Результат: определение динамики развития детей, результативности психологической коррекционно-развивающей работы; заполнение карт развития; составление психологических заключений.

В диагностической работе с педагогами используются также методики, направленные на оценку профессиональных качеств педагога, психологического климата в ДООУ – по запросу, по показаниям.

Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога ДООУ, представлены в Приложении 1.

## **2.2. Психологическая профилактика**

Психологическая профилактика – деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении. Включает:

- 1) создание и поддержание благоприятных психолого-педагогических условий в ДОУ,
- 2) предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников,
- 3) выявление возможных проблем в развитии воспитанников, условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности детей.

1) Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия ([ФГОС ДО](#), п. 3.2.1):

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Таким образом, поддерживая благоприятные психолого-педагогические условия, педагог-психолог много внимания уделяет работе с педагогами, сотрудниками ДОУ:

- разъяснение важности и необходимости обеспечения данных условий,
- обучение методам поддержки детской инициативы, формирования положительной самооценки детей, улучшения их эмоционального состояния, применения берегающих здоровье технологий, пр. (формы организации: групповые консультации, практикумы, мастер-классы, тренинги, наглядная информация),
- разработка рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося,
- разработка конкретных рекомендаций по вопросам воспитания и развития детей,
- индивидуальное консультирование по вопросам развития ребёнка.

Психологическое здоровье педагога – важная составляющая психологического здоровья детской группы. Поэтому дополнительно педагог-психолог проводит психопрофилактическую работу с педколлективом: осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогов, улучшению их личного самочувствия, по формированию благоприятного психологического климата в коллективе, по психологической адаптации начинающих педагогов в ДОУ (совместно со старшим воспитателем).

Деятельность по созданию благоприятных психолого-педагогических условий включает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность:

- изучение потребностей родителей в психологических знаниях и психологической помощи (анкетирование),
- информирование родителей о закономерностях психического развития детей, о нормах развития и нормативных кризисах (формы работы: наглядная информация, групповые консультации),
- составление рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

2) С целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации воспитанников, вновь поступивших в детский сад, в ДОУ реализуется модель комплексного психолого-педагогического сопровождения адаптации детей, основанная на активном взаимодействии специалистов ДОУ (педагог-психолог, воспитатели, медсестра) и родителей ребёнка.

Направления деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению процесса адаптации детей к условиям ДОУ:

- оценка характера и степени адаптации детей к условиям ДОУ,
- взаимодействие педагога-психолога с родителями,
- взаимодействие педагога-психолога с воспитателями,
- взаимодействие педагога-психолога с детьми.

Оценка характера и степени адаптации детей к условиям ДОУ проводятся в течение периода адаптации (по запросу родителей – до поступления ребёнка в ДОУ) в процессе наблюдения за детьми, анкетирования, беседы с педагогами и родителями (законными представителями). В конце учебного года составляется психологическое заключение по итогам адаптации детей к ДОУ.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами включает:

- психолого-педагогическое просвещение по вопросам адаптации ребенка к ДОУ (формы организации: родительские собрания, групповые консультации, мастер-классы, наглядная информация: родительские уголки на группах, стенд педагога-психолога, памятки, подбор литературы, интернет-информирование),
- совместное обсуждение воспитателями и педагогом-психологом хода адаптации детей в группах раннего возраста,
- индивидуальные консультации по запросам и показаниям.

Взаимодействие педагога-психолога с детьми зависит от возрастной группы.

Наиболее сложно процесс адаптации проходит в группах раннего и младшего дошкольного возраста (2-4 года). В данных возрастных группах педагог-психолог содействует успешной адаптации детей посредством:

- участия в утреннем приёме детей в группе,
- проведения (совместно с воспитателями) системы адаптационных игр.

Система адаптационных игр направлена на формирование: 1) доверительных отношений с новым взрослым, 2) предпочтений в новой предметной среде, 3) контактов со сверстниками. На первых этапах работа может проводиться как с группой детей, так и индивидуально.

Методические приёмы в работе с детьми в период адаптации: тактильные игры, игры на подражание, игры с игрушками, забавы, игры-шутки, беседы, психотехнические игры, игры-имитации, предметные игры, игры-хороводы, коммуникативные игры, спонтанные игры, раскрепощающие движения; игры с песком и водой, крупами, с бытовыми предметами, озвученными игрушками, воздушными шарами, мыльными пузырями, пальчиковые игры, арт-терапия, музыкотерапия, элементы сказкотерапии.

Процесс адаптации детей среднего и дошкольного возрастов проходит, как правило, легче и быстрее. В случае затяжной адаптации педагог-психолог проводит следующую работу с детьми:

- углублённая диагностика развития ребёнка, межличностных отношений в семье, в группе (в зависимости от психологической гипотезы),
- проведение групповой или индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком (в зависимости от выявленных трудностей).

3) С целью выявления возможных проблем в развитии воспитанников, условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, педагогом-психологом проводится:

- скрининговое обследование детей – получение информации о развитии и здоровье воспитанников, социальной ситуации их развития в начале учебного года или после периода адаптации (см. раздел «Психологическая диагностика»),
- наблюдение режимных моментов, занятий, массовых мероприятий с детьми в течение года,
- оценка профессиональных качеств педагога, психологического климата в ДООУ – по запросу, по показаниям,
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации – по запросу,
- разъяснение родителям и педагогам необходимости своевременного обращения к психологу (в ходе родительских собраний, консультаций, бесед).

### **2.3. Психологическая коррекция и развитие**

В соответствии с [ФОП ДО](#) (п.28.2) коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у детей дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения, особенности оказания помощи и направленность КРР ([ФОП ДО](#), п.п. 27.8, 28.5-28.9):

- 1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития:
  - ✓ Психологическая помощь оказывается по развивающим программам различной направленности.
- 2) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
    - ✓ КРР осуществляется согласно нозологическим группам по ФАОП ДО ([ФОП ДО](#), п. 28.5).  
КРР должна предусматривать: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
  - Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)
    - ✓ Включение в программу КРР, определение маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики ([ФОП ДО](#), п. 28.6).  
Направленность КРР: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования
  - ✓ Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка ([ФОП ДО](#), п. 28.8)  
 Направленность КРР: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
- Одарённые обучающиеся
  - ✓ Включение в программу КРР, определение маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики ([ФОП ДО](#), п. 28.7).  
 Направленность КРР: определение вида одарённости, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одарённого ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одарённости.
- 3) Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке:
  - дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ОВЗ; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети с проблемами в поведении; дети в малоимущих семьях (см. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 1).
- 4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке:
  - безнадзорные дети; беспризорные дети; дети, склонные к бродяжничеству;



- семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (см. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
- 5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений:
- дети с неустойчивой крайне низкой (завышенной) самооценкой, завышенным уровнем притязаний;
  - дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
  - дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, фобии);
  - дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
  - дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита, тики);
  - дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
  - дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, импульсивность, снижение произвольности внимания).
    - ✓ Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) ([ФОП ДО](#), п. 28.9)  
 Направленность КРР: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Педагогом-психологом ДОУ разрабатываются рабочие программы психолого-педагогического сопровождения для различных целевых групп:

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям детского сада»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся»;
- Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения:
  - дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучающиеся по индивидуальному образовательному маршруту,
  - обучающиеся, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети,
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации (билингвальные обучающиеся, дети мигрантов),
  - обучающиеся «группы риска»,
  - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,
  - дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Программы психолого-педагогического сопровождения включают, в том числе, коррекционно-развивающую (профилактическую, развивающую, коррекционную) работу с детьми.



КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Используемые методы и технологии работы педагога-психолога с детьми: психогимнастика, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, директивная и недирективная игровая терапия, развивающие игры и упражнения.

#### **2.4. Психологическое просвещение и консультирование**

Психологическое просвещение – приобщение родителей (законных представителей) и педагогических работников ДООУ к психологическим знаниям, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребёнком или в интересах развития собственной личности. В соответствии с профстандартом педагога-психолога подразумевает:

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации ДООУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста.
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- Ознакомление педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
- Ознакомление педагогов и администрации ДООУ с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка.
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Психологическое консультирование (групповое и индивидуальное) – оказание психологической помощи по вопросам развития, воспитания и обучения детей, с которыми обращаются родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники, администрация образовательного учреждения. Подразумевает:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников ДООУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, обучения и воспитания.
- Консультирование администрации ДООУ, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

#### **2.4.1. Работа с родителями**

В целях психологического просвещения, консультирования в деятельности педагога-психолога ДОУ используются следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- групповые формы работы: родительские собрания, групповые консультации, семинары, тренинги, мастер-классы;
- наглядная информация: памятки, брошюры, подборка статей, литературы; письменные консультации в «Уголке психолога», в «Родительских уголках», папках-передвижках;
- информирование через социальные сети: группа ВКонтакте «Психолог детского сада «Светлячок» <https://vk.com/club194005290>, страничка «Психологическая служба» на официальном сайте ДОУ <http://svetlyachok1969.ucoz.ru/>;
- детско-родительские занятия, семейные проекты (проводятся совместно с воспитателями, специалистами);
- индивидуальные и семейные консультации, детско-родительские встречи (по запросу родителей или по инициативе психолога).

Групповая работа с родителями, семьями, осуществляется по плану в течение учебного года (см. Приложение 2). Примерные темы, включаемые в план работы с родителями: «Возрастные особенности детей», «Кризис 3 лет», «Кризис 7 лет», «Развитие психических процессов у детей», «Готовность детей к обучению в школе», «Детские страхи», «Тревожный ребёнок», «Агрессия у детей», «Почему дети лгут», «Детская одарённость», «Стили семейного воспитания», «О поощрениях и наказаниях».

Индивидуальные и семейные консультации, детско-родительские встречи проводятся по запросам родителей или по инициативе педагога-психолога для решения возникающих вопросов: детско-родительские взаимоотношения, взаимоотношения педагог-родитель-ребёнок, проблемы адаптации к ДОУ, особенности поведения и развития ребёнка, вопросы подготовки ребенка к обучению в школе, пр. Консультации проводятся в течение учебного года по графику.

Индивидуальные консультации проводятся также для родителей детей, не посещающих данное ДОУ.

#### **2.4.2. Работа с педагогами**

В целях психологического просвещения и консультирования в деятельности педагога-психолога ДОУ используются следующие формы работы с педагогами:

- групповые формы работы: групповые консультации, семинары, тренинги, мастер-классы;
- наглядная информация: письменные консультации, памятки, брошюры, подборка статей, литературы;
- индивидуальные консультации (по запросу педагога или по инициативе психолога).

Групповая работа с педагогами осуществляется по плану в течение учебного года (см. Приложение 2). Содержание просветительской и консультативной работы конкретизируется в соответствии с годовыми задачами ДОУ, запросами педагогов, администрации.

Рассматриваются темы, вопросы:

- развития детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе,
- особенностей взаимодействия с детьми с ОВЗ,
- выявления одарённых обучающихся,

- создания психологически безопасной среды в группе и в ДОО,
- познавательного, эмоционального, социально-коммуникативного развития детей,
- взаимодействия с семьями воспитанников,
- формирования профессиональных компетенций педагога, пр.

В рамках взаимодействия с воспитателями и специалистами педагог-психолог участвует в совместном обсуждении:

- процесса адаптации детей, нахождении способов взаимодействия с воспитанниками и их родителями,
- результатов диагностики готовности детей к обучению в школе, методов развития школьнозначимых функций,
- результатов мониторинга физического и личностного развития воспитанников, методов развития,
- результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ (в т.ч. рамках психолого-педагогического консилиума), иными целевыми категориями обучающихся.

Индивидуальные консультации проводятся по графику в течение учебного года по инициативе педагога-психолога и/ или запросам педагогов для решения возникающих вопросов, составления рекомендаций и создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

## **2.5. Психологическая экспертиза**

Экспертная деятельность педагога-психолога предполагает его участие в исследовании вопросов, решение которых требует специальных знаний в области психологии.

Экспертная деятельность включает:

- участие в обсуждении актуальных направлений работы ДОО совместно с администрацией;
- психологическую экспертизу программы развития ДОО с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- психологическую экспертизу и участие в разработке образовательных программ дошкольного образования ДОО (в т.ч. адаптированных), иных локальных документов ДОО, требующих психологического анализа;
- участие в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам, по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
- участие во внедрении и адаптации новых программ и технологий (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии);
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, внесение предложений по повышению эффективности образовательного процесса;
- консультирование педагогов ДОО при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- консультирование по вопросам создания и обогащения развивающей предметно-пространственной среды с учётом зоны ближайшего развития и актуального уровня развития детей;
- осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе, в диаде педагог-родитель;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума ДООУ (ППк) и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- участие в работе аттестационной комиссии ДООУ по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности – экспертиза профессиональной деятельности педагогов ДООУ;
- участие в проведении внутренней оценки качества образования (ВСОКО), самооценке учреждения.

## **2.6. Организационно-методическая работа**

- Оформление кабинета педагога-психолога.
- Обновление и пополнение базы диагностического инструментария, материалов для коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Составление плана работы педагога-психолога на учебный год, аналитического отчёта о результатах работы за год.
- Обработка данных и составление заключений по результатам проведённых психологических исследований, анализ, выводы.
- Разработка рабочих программ психолого-педагогического сопровождения, профилактических, развивающих, коррекционных программ, планов работы с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса.
- Разработка конспектов мероприятий с родителями и педагогами, занятий с детьми, детско-родительских занятий, проектов.
- Разработка психологических рекомендаций по работе с детьми для участников образовательного процесса, психологических характеристик воспитанников.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
- Изготовление и оформление наглядной информации.
- Участие в деятельности педагогического совета ДООУ, творческих групп ДООУ.
- Участие в работе методического объединения педагогов-психологов, посещение семинаров, конференций.
- Анализ научной и практической литературы.
- Работа над методической темой.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое оснащение**

Основная деятельность педагога-психолога осуществляется в специально оборудованном помещении. Оснащение кабинета психолога соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В кабинете имеется:

Зона консультативной и организационно-методической работы. Рабочий стол, стулья. Рабочая документация, литература, методические материалы (программы, методики, пособия, консультации, пр.). Мебель для хранения.

Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми. Детские столы, стулья. Стимульный диагностический материал. Материалы для занятий: наглядно-демонстрационный материал, дидактические игры и пособия, средства изобразительной и продуктивной деятельности. Электронные ресурсы (презентации, компьютерные игры). Учебное оборудование (магнитная и маркерная доска, фланелеграф). Техсредства (магнитофон).

Зона игровой терапии и релаксации. Игровой материал (набор фигурок животных, транспорт, «Семья», «Доктор», «Кухня», др.). Песочница. Мягкие подушки, антистрессовые игрушки.

Около кабинета имеется информационный стенд «Уголок педагога-психолога».

### **3.2. Программно-методическое обеспечение**

Психологическая диагностика:

- 1) Афонькина Ю.А. и др. Диагностическая программа в системе дошкольного образования: Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2006
- 2) Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В., Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003
- 3) Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-пресс, 2003
- 4) Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- 5) Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998
- 6) Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е. Вераксы – М.: 2007
- 7) Забрамная С. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., 2002
- 8) Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов. - М.: Издат. центр «Академия», 2003
- 9) Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой – Ярославль, 2006
- 10) Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. Комплект рабочих материалов. /Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Аркти, 2001
- 11) Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной деятельности ребёнка: дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2006
- 12) Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: Аркти, 2000
- 13) Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002
- 14) Яссман Л.В., Данюков В.Н. Основы детской психопатологии: Учебно-методическое пособие для психологических факультетов педагогических вузов. – М.: Олимп; «Инфа-М», 1999

Психологическая профилактика, коррекция и развитие:

- 1) Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2005
- 2) Безруких М.М. Леворукий ребёнок в школе и дома. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004
- 3) Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда – М.: Просвещение 1993.
- 4) Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011
- 5) Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка. Серия: Психология ребёнка. – СПб.: «Изд-во Союз», «Лениздат», 2000
- 6) Зинкевич-Евстигнеева Т., Данилова Н. Остров детства. Методические рекомендации (+ игра) – СПб.: Речь, 2011
- 7) Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- 8) Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М.: «Генезис», 1999
- 9) Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
- 10) Маралов В.Г. Коррекция личностного развития дошкольников. Приложение к журналу Воспитатель ДОУ 2008/4 – Изд-во Сфера
- 11) Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- 12) Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. - М.: Сфера ТЦ, 2002
- 13) Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб: Речь, 2006
- 14) Программа по формированию способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста. «Ненасилие». /Под ред. В.Г. Маралова – Череповец, 1998
- 15) Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: методическое пособие и рабочая тетрадь. - М.: Теревинф, 2004
- 16) Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс». 2010
- 17) Севастьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- 18) Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002
- 19) Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
- 20) Теремкова Н.Э. Комплект пособий. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4. - М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006

- 21) Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. – М.: Теревинф, 2006
- 22) Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: 1990
- 23) Янушко Е.А. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2010

Психологическое просвещение, консультирование

- 1) Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу (Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) - М., Линка-Пресс, 2007
- 2) Иванова Н., Голубева Е. Программа психологической помощи педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия. – ж. «Дошкольное воспитание», № 8, 11, 12/ 2004
- 3) Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации /авт. сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013
- 4) Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - М: Речь, 2005
- 5) Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2006
- 6) Попова М.Н. Психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу» - Дошкольное воспитание № 3 /2006
- 7) Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010

### 3.3. Организация рабочего времени

График работы и циклограмма рабочего времени педагога-психолога составлены с учетом Письма Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»; Инструктивного письма Министерства образования РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

График работы на учебный год

понедельник, вторник, среда, пятница      08.00-16.00  
 четверг      14.00-18.00

Циклограмма рабочего времени

День недели	Работа с детьми, родителями, педагогами		Организационно-методическая работа		Всего в день	
	Время	Часы	Время	Часы	Время	Часы
понедельник	08.00-13.00	5 часов	13.00-16.00	3 часа	08.00-16.00	8 часов
вторник	08.00-14.00	6 часов	13.00-16.00	2 часа	08.00-16.00	8 часов
среда	08.00-13.00	5 часов	13.00-16.00	3 часа	08.00-16.00	8 часов
четверг	14.00-18.00	4 часа	-	-	14.00-18.00	4 часа
пятница	08.00-13.00	5 часов	13.00-16.00	3 часа	08.00-16.00	8 часов
Итого в неделю	25 часов		11 часов		36 часов	

ГРАФИК КОНСУЛЬТАЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ		ГРАФИК КОНСУЛЬТАЦИЙ ПЕДАГОГОВ	
вторник	08.00-09.00	вторник	13.00-14.00
среда	08.00-09.00		
четверг	17.00-18.00	четверг	14.00-15.00

### 3.4. Организация работы педагога-психолога с детьми

Работа педагога-психолога с детьми проводится в индивидуальной или групповой форме по расписанию. В расписании отражается время, выделенное на диагностику, адаптацию и коррекционно-развивающую работу.

Группы детей формируются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, направленности работы. Количество детей в группах варьируется от 2 до 6. Профилактическая работа по адаптации к ДОУ может проводиться со всей группой.

В течение учебного года расписание может меняться.

Продолжительность индивидуальной и групповой работы с детьми составляет:

- дети от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- дети от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- дети от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- дети от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Календарно-тематическое планирование групповых занятий представлено в рабочих программах по целевым группам, планирование индивидуальной работы – в индивидуальных планах работы педагога-психолога с ребёнком на учебный год.



## Блок диагностических методик

## Диагностика адаптации детей к дошкольному учреждению

Методические средства (методы, методики, тесты)	Источник (литература)
Оценка характера адаптации ребёнка к новым условиям (наблюдение и ведение листа адаптации)	Афонькина Ю.А. Детская практическая психология в схемах и таблицах. – Мурманск, 1999.
Оценка степени адаптации к дошкольному учреждению (Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток)	Афонькина Ю.А. Детская практическая психология в схемах и таблицах. – Мурманск, 1999.
Цветовая диагностика «Домики» (Е.Ю. Фирсанова) – дошкольный возраст	Фирсанова Е.Ю. Цветовая диагностика «Домики». – Ж. «Психолог в детском саду» № 1/2005 г.
Анкетирование родителей «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности»	Севастьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006

## Диагностика готовности детей к обучению в школе

Исследуемый параметр	Методические средства (методы, методики, тесты)	Источник (литература)
Развитие общения детей со взрослыми	метод наблюдения	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой – Ярославль, 2006
Развитие общения детей со сверстниками	метод наблюдения	
Внутренняя позиция школьника	Беседа о школе (методика Т.А. Нежновой)	
Мотивы учения	Определение мотивов учения (методика М.Р. Гинзбурга)	
Кругозор	Беседа об окружающем;	Дети-сироты: консультирование и диагностика развития./ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998
Кругозор, временные представления	Времена года	
Фонематический слух и звукопроизношение	Методика «Выделение звуков в словах»	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2020
Произвольность деятельности, мелкая моторика	Методика «Продолжи узор»	
Мышление, развитие количественных представлений	Методика «Счёт»	
Мышление, предпосылки к обучению грамоте	Методика «Звуковой анализ слова»	
Мышление, связная речь	Методика «Серия сюжетных картинок»	
Мышление	Тест «Ключ»	
Мышление	Тест «Аналогии»	

Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Афонькина Ю.А. и др. Диагностическая программа в системе дошкольного образования: Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2006
Механическая слуховая память	Запоминание 10 слов (Лурия)	
Комплексная оценка	Карта-характеристика готовности ребёнка к началу школьного обучения	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996

### Скрининговое обследование детей

Название методики	Основная направленность	Источник	Возраст
Оценка особенностей развития ребёнка дошкольного возраста (наблюдение)	все параметры развития ребёнка	Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004	2-7 лет
Схема наблюдения за поведением ребёнка	поведение ребёнка	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. /под. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005	
Карта наблюдения за особенностями эмоциональных проявлений ребёнка	эмоциональные проявления ребёнка	Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004	
Диагностика уровня сформированности игровых навыков (наблюдение)	игровые навыки	Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2003	

### Диагностика познавательной сферы детей

Методика психолого-педагогического обследования детей					
<i>Источники:</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: 1998</li> <li>• Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2020</li> </ul>					
Методика	Исследуемый параметр	Возраст			
		2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.
Лови шарик	установление контакта, понимание словесной инструкции, зрительное внимание, ручная моторика	+			
Спрячь шарик	практическая ориентировка на величину, соотносящие действия	+			
Цветные кубики	восприятие, различение и называние цвета	+			
Достань тележку	наглядно-действенное мышление	+			
Парные картинки	зрительное восприятие	+	+		
Разборка и складывание пирамидки	практическая ориентировка на величину, согласованность действий рук; восприятие, различение и называние цвета	+	+		
Разборка и складывание матрёшки	практическая ориентировка на величину, соотносящие действия, умение подражать	+	+	+	
Разрезные картинки	целостное восприятие, мышление	+	+	+	+
Конструирование из палочек/ кубиков	целостное восприятие, мышление (анализ), умение подражать, работать по образцу	+	+	+	+
Рисование	ур. развития предметного рисунка, мелкая моторика	+	+	+	+

Группировка игрушек	восприятие формы, мышление		+		
«Достань ключик»	наглядно-действенное мышление		+		
«Почтовый ящик»	практическая ориентировка на форму, мышление		+	+	
Сюжетные картинки	понимание сюжетного изображения, связная речь		+	+	+
Счёт	количественные представления, мышление		+	+	+
Игра	характер и ур. р. игровой деятельности		+	+	+
Предметная классификация	понятийное мышление			+	
Угадай, чего нет	мышление (анализ, сравнение), внимание			+	
Дом животного	восприятие цвета, действие по образцу, целенаправленность			+	
«Назови время года»	временные представления, мышление			+	+
«Что где находится?»	пространственные представления, в т.ч. вербализация			+	+
«Запомни картинки»	зрительная память			+	+
«Запомни слова»	слуховая память			+	+
Включение в ряд	ориентировка на величину, мышление				+
«Лесенка»	конструктивные способности, мышление, действие по образцу				+
Группировка картинок	восприятие, наглядно-образное мышление				+
Сравни картинки	восприятие, наглядно-образное мышление				+
«4-й лишний»	понятийное мышление				+
«Дорисуй»	воображение				+
Серия сюжет. картинок	мышление				+
«Поймай звук»	фонематический слух				+

### Диагностика эмоциональной, личностной, коммуникативной сфер детей

Название методики	Основная направленность	Источник	Возраст
Проективная методика «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф, К. Маховер)	познавательная, эмоциональная сфера, личност. особенности	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-пресс, 2003	с 4 лет
Проективный тест «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бак)			
Тест «Сказка» (Луиза Дюсс)	эмоциональная сфера	Брайн Ш. Тесты для детей. – Тюмень, 1999	с 4 лет
Методика «Паровозик»	эмоциональный фон	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб., 2007	с 3 лет
Методика цветопредпочтения	эмоциональный фон	Ж. «Управление ДОУ. Приложение МППС в ДОУ»	с 5 лет
«Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)	уровень тревожности		с 4 лет
Опросник «Страхи в домиках» (по методике А.И. Захарова)	выявление страхов	В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ/ Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина – М.: Айрис-пресс, 2006	с 4 лет
«Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон)	самооценка	Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка – В. Новгород, 2000	с 4 лет

Методика «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)	мотивационно-потребностная сфера	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2016	с 4 лет
Методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад)	межличностные отношения		
Цветовой тест отношений (А. Эткинд)			
Диагностика «неконструктивного поведения»	поведение	Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции <u>поведения</u> дошкольников – М.: Пед. общество России, 2004	с 2 лет
Диагностика коммуникативного развития дошкольников (наблюдение)	коммуникативное развитие, межличностные отношения	Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Владос, 2005	с 4 лет
Метод проблемных ситуаций			
Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу наблюдение	коммуникативное развитие	Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка – В. Новгород, 2000	с 5 лет
Социометрия	взаимоотношения в группе	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. - М., 2002	с 4 лет
Опросники для родителей и педагогов			
Опросник на определение уровня тревожности у детей	выявление тревожности	Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. Практическая психология для воспитателя – Киев, 1992	
Опросник для родителей «Оценка уровня тревожности ребенка» (А.И. Захаров)	уровень тревожности ребёнка	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2014	
Опросник: ребёнок глазами взрослого (проявления агрессивности)	проявления агрессивности	Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «ПлэЙТ», 2004	
Опросник для родителей гиперактивного ребёнка	проявления гиперактивности	Лютובה Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - М: Речь, 2005	
Опросник для родителей невнимательного ребёнка	проявления невнимательности		

### Диагностика признаков одарённости

Название методики	Источник
Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)	Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Изд-во Юрайт, 2019
Опросник «карта одарённости» (Савенков А.И.)	
Анкета «как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч	
Краткий опросник для определения одаренного ребенка (Савенков А.И.)	
Фигурный тест творческого мышления П. Торренса (адапт. для дошкольников с 5 лет Е.С. Беловой и Е.И. Щеблановой)	
Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС, 6-7 лет) Е.И. Щебланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина	

### Диагностика детско-родительских отношений

Название методики	Основная направленность	Источник	Возраст
Проективный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бэнс, С. Кауфман)	отношения в семье, личност. особенности	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-пресс, 2003	с 4 лет
Методика «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (А.Г. Лидерс, И.В. Анисимова)	отношения в семье		
Методика исследования родительских установок и реакций (PARY)	родительские установки		
ОРО: Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столик)	родительское отношение	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании – М.: Владос, 1996	
Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.)	стили семейного воспитания		
Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова).			

### Диагностика педагогической деятельности, отношений в системе «педагог-ребёнок»

Название методики	Основная направленность	Источник	Возраст
Изучение представлений дошкольников об отношении к ним педагога	отношения в системе «педагог-ребёнок»	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии	с 5 лет
Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	стиль педагогического общения	Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2003	
Наблюдение	характер общения воспитателя с детьми	Волков Б.С., Волкова К.В. Психология детства. – М.:	
Опросник на определение уровня тревожности у детей	выявление тревожности	Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. Практическая психология для воспитателя – Киев, 1992	
Психологический анализ занятия	педагогическая деятельность	Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2003	

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий «МБДОУ № 6»

О.А. Генералова

Приказ № 169 от 31.08.2023

**План работы педагога-психолога «МБДОУ № 6» на 2023-2024 учебный год**

Наименование работы	Сроки проведения	
<b>1. Организационно-методическая работа</b>		
1) Подготовка кабинета к учебному году	август-сентябрь	
2) Составление плана работы на учебный год	сентябрь	
3) Разработка рабочих программ психолого-педагогического сопровождения, профилактических, развивающих, коррекционных программ, планов работы с обучающимися и иными субъектами образовательного процесса	сентябрь	
4) Обработка данных и составление заключений по результатам проведённых психологических исследований, анализ, выводы; составление психологических характеристик воспитанников	в течение года	
5) Разработка психологических рекомендаций по работе с детьми для участников образовательного процесса		
6) Разработка конспектов занятий с детьми, мероприятий с родителями и педагогами, детско-родительских занятий, проектов		
7) Изготовление и оформление наглядной информации –на стенде «Уголок психолога», –в групповых родительских уголках, –в группе ВКонтакте «Психолог детского сада «Светлячок» <a href="https://vk.com/club194005290">https://vk.com/club194005290</a> , –на официальном сайте ДОУ <a href="http://svetlyachok1969.ucoz.ru/">http://svetlyachok1969.ucoz.ru/</a> , страничка «Психологическая служба»		
8) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария, дидактических, наглядных материалов для коррекционно-развивающей работы с детьми		
9) Ведение профессиональной документации (протоколы, журналы, т.д.)		
10) Анализ научной и практической литературы, изучение информации по психологии и педагогике		
11) Работа по методической теме «Использование игровых методов в работе педагога-психолога с целью познавательного и социального развития дошкольников»		
12) Участие в деятельности педагогического совета ДОУ, творческих групп ДОУ		по плану ДОУ
13) Участие в работе методического объединения педагогов-психологов, посещение семинаров, конференций.		по плану ММО, в течение года
14) Составление аналитического отчёта о результатах работы за год; планирование деятельности на следующий учебный год	май	

<b>2. Психологическая диагностика</b>	
1) Оценка характера и степени адаптации детей к условиям ДОУ: наблюдение за детьми; анкетирование, беседы с родителями, педагогами; ведение листов адаптации	сентябрь-декабрь (далее по необх.)
2) Скрининговое обследование детей с целью получения информации о развитии и здоровье воспитанников, социальной ситуации их развития; выявления воспитанников и семей для проведения углублённой диагностики: наблюдение за детьми; беседа с педагогами; анализ продуктов детской деятельности, социального паспорта семей воспитанников, медицинских карт воспитанников	сентябрь или по окончании периода адаптации
3) Изучение потребностей родителей в психологических знаниях и психологической помощи (анкетирование)	сентябрь
4) Первичная диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (подготовительные группы)	сентябрь-октябрь
5) Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью	
6) Диагностика познавательного развития детей 5-6 лет (старшие группы)	
7) Диагностика познавательного развития детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы ДОУ, в развитии, социальной адаптации – по показаниям скринингового обследования	
8) Диагностика эмоционального, коммуникативного, социального, личностного развития детей, межличностных отношений в семье, в группе – по показаниям скринингового обследования	
9) Наблюдение режимных моментов, занятий, массовых мероприятий с детьми с целью выявления возможных проблем в развитии воспитанников, условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	в течение учебного года
10) Диагностика развития детей, межличностных отношений в семье, в группе – по показаниям, по запросу	
11) Анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей детей; диагностика детско-родительских отношений, стиля и методов воспитания – по показаниям, по запросу	
12) Анкетирование педагогов с целью изучения индивидуальных особенностей детей; диагностика взаимодействия педагогов с детьми – по показаниям, по запросу	
13) Оценка профессиональных качеств педагога, психологического климата в ДОУ – по показаниям, по запросу	декабрь-январь
14) Диагностика познавательного развития детей 4-5 лет (средние группы), входящих в группу риска по познавательному и речевому развитию – по показаниям и по запросу педагогов, родителей (в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ)	
15) Итоговая диагностика развития детей, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа (КРР); по необходимости – диагностика межличностных отношений в семье, в группе	май или по окончании КРР
16) Итоговая диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (подготовительные группы; по запросу родителей – старшие)	апрель

<b>3. Профилактическая, коррекционная, развивающая работа с детьми</b>	
1) Адаптационные игры с детьми 2-й группы раннего возраста, младших групп	сентябрь-декабрь/ по расписанию
2) Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК (группа комбинированной направленности для детей с ТНР)	сентябрь-май/ по расписанию
3) Групповые занятия по формированию готовности к школе детей подготовительных групп	октябрь-апрель/ по расписанию
4) Развивающие, коррекционные занятия с обучающимися целевых групп – по показаниям диагностики: –дети-инвалиды, –одарённые дети, –дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, –дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, –дети из семей, находящихся в социально опасном положении, –дети «группы риска».	в течение года/ по расписанию
5) Развивающие занятия в рамках программы воспитания ДОУ: –«Право на имя» - старшие гр. –«Хотим быть добрыми» - подготовительные гр.	ноябрь декабрь
6) Психологические акции, проекты с участием воспитанников в рамках Недели психологии	20-24 ноября
<b>4. Консультативная, просветительская и психопрофилактическая работа с родителями</b>	
1) Индивидуальное консультирование родителей	в течение года по графику
2) Выступления на родительских собраниях – все группы. Темы: «Возрастные особенности детей», «О работе педагога-психолога с детьми группы»	октябрь/ по плану групп
3) Групповые консультации, семинары, мастер-классы. Темы: –«Адаптация детей к детскому саду» - группа раннего возраста –«Готовность ребёнка к обучению в школе» - подготовительные гр. –«Детские конфликты в семье – как быть?» - все группы –«Мы играем, внимание и память развиваем!» - старшие группы –«Тревожный ребёнок» - все группы	сентябрь октябрь февраль апрель май
4) Детско-родительские мероприятия (с соведущим): –занятие «Заяц Коська и Родничок» (старшие группы) –занятие «Играем пальчиками» (средние группы) –квест «В поисках Солнышка» (младшие группы) – семейный художественно-творческий проект «Птица семейного счастья» (подготовительные группы)	ноябрь декабрь январь март
5) Психологические акции, проекты с участием семей воспитанников в рамках Недели психологии	20-24 ноября
6) Наглядная информация. Тематика: –Адаптация ребёнка к детскому саду –Нормативные кризисы развития	в течение года/ ежемесячно



<ul style="list-style-type: none"> <li>–Подготовка ребёнка к обучению в школе</li> <li>–Выявление и развитие способностей ребёнка</li> <li>–Взаимодействие в семье с ребёнком «группы риска»</li> <li>–Вопросы воспитания детей</li> <li>–Методы развития детей</li> <li>–Взаимодействие семьи и детского сада</li> <li>–Сохранение и укрепление психологического здоровья ребёнка</li> </ul>	
<b>5. Консультативная, просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами</b>	
1) Индивидуальное консультирование	в течение года/ по графику
2) Взаимодействие с педагогами и специалистами (индивидуальные и групповые консультации):	в течение года/ по графику
–обсуждение процесса адаптации детей, нахождение способов взаимодействия с воспитанниками, их родителями,	сентябрь-декабрь (далее - по необх.)
–обсуждение результатов диагностики готовности детей к обучению в школе, методов развития школьнозначимых функций,	октябрь, апрель
–обсуждение результатов мониторинга физического и личностного развития воспитанников, нахождение совместных способов и методов психолого-педагогической помощи детям и семьям,	октябрь, апрель
–обсуждение результатов диагностики познавательной деятельности детей 5-го года (средние группы),	декабрь, январь
–обсуждение результатов коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ (в т.ч. рамках психолого-педагогического консилиума), иными целевыми категориями обучающихся.	по окончании КРР
3) Групповые формы работы:	
–Тренинг по коллективному взаимодействию (все педагоги)	ноябрь
–Семинар-практикум «Развитие эмоционального словаря у дошкольников» (все педагоги)	январь
–Тренинг по снятию эмоционального напряжения (все педагоги)	март
4) Наглядная информация. Тематика:	
–Взаимодействие с детьми в адаптационный период	в течение года/ ежемесячно
–Формирование готовности детей к школе	
–Взаимодействие с семьями воспитанников	
–Особенности общения педагога с детьми разного возраста	
–Взаимодействие с обучающимися с ОВЗ, «групп риска», одарёнными детьми	
–Познавательное, эмоциональное, социально-коммуникативное развитие детей	
–Создание психологически безопасной среды в группе	
–Методы психологической самопомощи педагогам	
<b>6. Экспертная работа</b>	
1) Участие в разработке образовательных программ дошкольного образования ДООУ (в т.ч. адаптированных)	сентябрь, май
2) Участие в работе аттестационной комиссии ДООУ по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности – экспертиза профессиональной деятельности педагогов ДООУ	по графику работы аттест. комиссии

3) Участие в проведении внутренней оценки качества образования (ВСОКО), самооценке учреждения	по плану работы ДОУ
4) Участие в работе ППк ДОУ	по плану ППк
5) Участие в работе ТПМПК	по плану ТПМПК
6) Психологическая экспертиза и участие в разработке локальных документов ДОУ, требующих психологического анализа, методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам, по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса	по запросу

Педагог-психолог \_\_\_\_\_



Н.Г. Димакова