

**Аннотация рабочей программы педагога-психолога
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6»**

педагог-психолог Димакова Н.Г.

Рабочая программа педагога-психолога определяет цель, задачи, содержание и организацию его деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в «МБДОУ № 6».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н,
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утв. приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373,
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО),
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 (далее – ФАОП ДО),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,
- Уставом «МБДОУ № 6».

Программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДОУ:

- Образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ № 6»,
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи «МБДОУ № 6»,
- дополнительных образовательных программ художественной и физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет.

Цель: обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ, сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в ДОУ.

Задачи:

- способствовать созданию и поддержанию психологически безопасной развивающей образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников в ходе психопрофилактической работы;
- содействовать психическому, психофизиологическому и личностному развитию воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными потребностями через проведение психодиагностической, психопрофилактической, развивающей и коррекционной работы с детьми;
- оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку родителям (законным представителям), педагогам посредством психологического консультирования;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе психологического консультирования и просвещения;
- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком и эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе через проведение психопрофилактической работы.

Задачи реализуются через основные направления деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическое развитие и коррекция, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование.

Программа спроектирована с учётом особенностей образовательной организации, возрастных и индивидуальных особенности воспитанников, потребностей субъектов образовательного процесса, администрации ДОУ.

Работа педагога-психолога проводится со всеми субъектами образовательного процесса: воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогами ДОУ.

Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми проводится с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

Адресная психологическая помощь оказывается следующим целевым категориям обучающихся:

- 1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; дети, впервые поступившие в дошкольное образовательное учреждение.
- 2) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - дети с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ,
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети),
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации,
 - одарённые обучающиеся.

- 3) Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений:
 - дети с неустойчивой крайне низкой (завышенной) самооценкой, завышенным уровнем притязаний;
 - дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
 - дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, фобии);
 - дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
 - дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита, тики);
 - дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
 - дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, импульсивность, снижение произвольности внимания).

Для различных целевых категорий обучающихся педагогом-психологом разрабатываются программы психолого-педагогического сопровождения (на группу детей или индивидуальные).

Используемые методы и технологии работы с детьми: психогимнастика, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, директивная и недирективная игровая терапия, игры и упражнения развивающей и коррекционной направленности.

В целях психологической профилактики, просвещения и консультирования в деятельности педагога-психолога ДОО используются следующие формы работы с родителями: родительские собрания, лекции, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, детско-родительские занятия, индивидуальные и групповые консультации.

Темы групповых просветительских и профилактических мероприятий отражаются в годовом плане работы педагога-психолога.

В ходе реализации программы педагога-психолога ожидаются следующие результаты:

- В ДОО создана и функционирует система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах, специфики возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений.
- Поддерживаются благоприятные психолого-педагогические условия, комфортная, психологически безопасная образовательная среда в ДОО.
- Своевременно выявляются затруднения участников образовательного процесса при реализации образовательных программ ДОО (в т.ч. адаптированных), оказывается необходимая психологическая поддержка.
- Созданы условия для улучшения качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей.

- Функционирует система мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, иных целевых категорий.
- Обеспечена возможность дифференцированного и индивидуализированного обучения для обучающихся (в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов), получения коррекционно-развивающей помощи;
- У обучающихся наблюдается:
 - успешная адаптация к условиям детского сада;
 - положительная динамика эмоционального, коммуникативного, социального, личностного развития;
 - сформированность психологической готовности к началу обучения в школе.