

Доступная (безбарьерная) среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ детский сад № 6 созданы условия для жизнеобеспечения и развития детей, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обеспечение доступа в здание МБДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение доступа в здание МБДОУ детский сад № 6 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями подтверждено паспортом доступности.

На входных воротах на территорию учреждения размещены таблички, где указаны номера телефонов и информация о возможности вызова администрации для встречи и оказания помощи при входе в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лестничные клетки оборудованы двойными поручнями (по росту детей).

Наличие оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду функционирует *группа комбинированной направленности*, в которой наряду со здоровыми сверстниками обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность посещать группы как комбинированной, так и общеразвивающей направленности.

Дошкольное учреждение укомплектовано *квалифицированными кадрами*, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность. С детьми занимаются учителя-логопеды, педагог-психолог.

Организована работа *психолого-медико-педагогического консилиума* (ПМПк), что обеспечивает психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

В ДОУ имеется *кабинет учителя-логопеда, класс для практических занятий* по коррекции речи, консультативной работы с родителями.

Оснащение кабинета и класса: большое настенное зеркало, дополнительное освещение у зеркала, стол и стулья для логопеда и детей, шкаф для методической литературы, дидактические пособия для занятий с детьми, индивидуальные зеркала для детей, настенная доска, фланелеграф, мольберт.

Для проведения психологической работы с детьми по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер, консультаций для родителей функционирует *кабинет педагога-психолога*.

Кабинет оснащён необходимой мебелью; имеется стимульный материал для психолого-педагогического обследования, дидактические пособия и развивающие игры, материал для консультаций

Для детей с ТНР отведено *специальное групповое помещение*, оснащённое в соответствии с ФГОС ДО.

В групповых помещениях (групп комбинированной и общеразвивающей направленности) обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, имеется детская библиотека (книжный уголок), соблюдаются специальные требования к дидактическому и стимульному материалу.

Функционируют музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет, бассейн http://svetlyachok1969.ucoz.ru/Documenty/spravka_o_mat-tekh_obespechenii_dou_6_ispr_19.pdf

Детям предоставляется пятиразовое *питание* в соответствии с 10-дневным меню http://svetlyachok1969.ucoz.ru/Documenty/menju_na_10_dn_3-7_let.pdf

В ДОУ реализуется *Адаптированная образовательная программа* для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанная с учётом:

- Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 6,
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. (ФГОС реестр)
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под. ред. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014.
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина).

Цель: устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- готовить к обучению грамоте, помочь овладеть её элементами;
- развивать навыки связной речи.

Для иных категорий детей с ОВЗ специалистами ПМПк создаются и реализуются *индивидуальные образовательные маршруты и программы* (планы), адаптированные образовательные программы в соответствии с их особыми образовательными потребностями и рекомендациями ТППК.

Учебно-методическое обеспечение

Речевое развитие

Пособия:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе дет. сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
7. Гербова В.В. Методические рекомендации к «Предметным и сюжетным картинкам по развитию речи» для старших групп – М.: Просвещение, 1992
8. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой - Москва: ТЦ Сфера, 2005.
9. Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014
11. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет - М.: Сфера, 2010.

12. Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет. /сост. Н. П. Ильчук. – М.: АСТ, 1996
13. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. /сост. Н. П. Ильчук. – М.: АСТ, 1996
14. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. /сост. Н. П. Ильчук. – М.: АСТ, 1996
15. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
17. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
18. Колесникова Е.В. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты.– Ювента, 2010
19. Макарова В.Н., Ставцева Е.А, Мирошкина М.Н. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2009
20. Макарова В.Н., Ставцева Е.А, Мирошкина М.Н. Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2009
21. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2009

Коррекционное направление

1. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/ под науч. ред. М.М. Семаго – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)

- *Коррекция нарушений речи*

Коррекционная программа:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. Москва: Просвещение, 2008

Пособия по обследованию речи:

1. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: Издательство Гном и Д, 2001.
2. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушением речи. – СПб.: Сайма, 1993
3. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб.: Сайма, 1993

Пособия по коррекции речи:

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-Пресс, 2008
5. Арефьева А.Л. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008
6. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб.: Детство-Пресс, 1999
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: Гном и Д, 2002
8. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – М.: Баласс», 2003
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи «Осень», «Зима», «Весна», «Человек: я, мой дом...» - М.: Гном и Д, 2003
10. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: Гном и Д, 2001
11. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2007

12. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игровые тесты. – М.: Эксмо, 2005
13. Будёная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 1999
14. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012
15. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания дошкольников с нарушением речи / под ред. Беляковой Л.И. – М.: Книголюб, 2004
16. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.М. Стрельниковой. – М.: Метафора, 2008
Пособия по взаимодействию специалистов:
17. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2005
18. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2006
19. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие – СПб: «Детство-Пресс», 2005
 - Коррекция познавательного, эмоционального-волевого, личностного развития
Пособия по психологической диагностике:
1. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998)
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной деятельности ребёнка: дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2006
4. Забрамная С. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М., 2002
5. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е. Вераксы – М.: 2007
6. Афонькина Ю.А. и др. Диагностическая программа в системе дошкольного образования: Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2006
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-пресс, 2003
Пособия по психологической коррекции:
1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002
2. Программа по формированию способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста. «Ненасилие». /Под ред. В.Г. Маралова – Череповец, 1998
3. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М.: «Генезис», 1999
4. Маралов В.Г. Коррекция личностного развития дошкольников. Приложение к журналу Воспитатель ДОУ 2008/4 – Изд-во Сфера

5. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка. – СПб.: «Изд-во Союз», «Лениздат», 2000
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: 1990
7. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2005

Наглядно-демонстрационный материал

Речевое развитие

1. Тумакова Г.А. Картинный словарь по развитию речи детей четырёх-шести лет. Учебно-наглядное пособие с методическим руководством.- М.: Просвещение, 1982.
2. Гербова В.В. Предметные и сюжетные картинки по развитию речи. Для старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
3. Гербова В.В. Как много интересного вокруг. Пособие по развитию речи детей 2-4 лет. – М.: Просвещение, 1992.
4. Развитие речи детей 4-7 лет. Наглядно-методическое пособие. – М.: АСТ, 1997.
5. Ткаченко Т.А. Картины-трансформеры для составления детьми творческих рассказов. Игры для фронтальных занятий. - М.: Книголюб, 2005.
6. Весна. Лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Осень. Зима. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи детей 3-5 лет, 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 - Развитие речи в картинках: Занятия детей. / Живая природа. / Животные.
9. Серия «Беседы по картинам». Демонстрационный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 - Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима. / Весна-лето. / Зима-весна.
10. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 - Времена года. / Родная природа. / В деревне. / Осень. / Зима. / Весна. / Лето.
11. Комплект сюжетных картин. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. - М.: Книголюб, 2006.
 - Весна. Детские забавы. / Лето. Детские забавы. / Осень. Детские забавы. / Зима. Детские забавы.
12. Картины. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 - Кошка с котятками. / Собака со щенятами. / Свинья с поросятами. / Коза с козлятами.

13. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Ювента, 2011

14. Плакат «Азбука»

Электронные ресурсы

Речевое и познавательное развитие

1. CD-диски

- Аудиоэнциклопедия «Чевостик»:
 - Лесные птицы
 - Дикие животные
 - Леса России
 - Календарь природы
- Беседы «Чайные истории»
- Сборник русских народных сказок «Теремок»
- Любимые бабушкины сказки
- Коллекция дисков «Сказочник»
- Рассказы «Лесные разведчики»
- Рассказы Н. Носова.
- Сказки К. Чуковского
- Сказки Э. Успенского

2. DVD-диски:

- Серия «Уроки тетушки Совы»:
 - Азбука-малышка
 - Математика-малышка
 - Времена года
 - Веселое кругосветное путешествие
 - Веселое новогоднее путешествие

Электронное обучение и дистанционные образовательные курсы при реализации образовательных программ не используются.