

**Организация детско-родительских занятий  
как эффективная форма сотрудничества с семьёй  
(сообщение из опыта работы)**

Педагог-психолог Димакова Н.Г.  
Инструктор по физкультуре Степанова С.В.  
МБДОУ детский сад № 6 г. Заполярный

Работа с родителями всегда была и остаётся одним из важнейших направлений деятельности дошкольного учреждения.

В совместной работе детского сада и семьи используются разнообразные формы. Из них в практике наиболее распространены собрания, групповые консультации, открытые мероприятия, которые, безусловно, необходимы, но не решают всех задач взаимодействия ДОУ с семьёй. Родители, как правило, выступают на них формальными слушателями и зрителями, что мало способствует усвоению практических знаний и умений в воспитании и общении с собственными детьми.

Это побудило нас к поиску новых, более эффективных форм работы педагогов с семьями воспитанников.

Наше особое внимание привлекла практика проведения инструктором по физкультуре и педагогом-психологом физкультурных игровых занятий родителей вместе с детьми.\* Занятия основаны на технологии М.Н. Поповой «Навстречу друг другу». Основная идея технологии – эмоциональное сближение детей и родителей путём телесного контакта, осуществляемого в совместной двигательной деятельности.

В 2006-2007 уч. году мы переработали и провели в своём детском саду два занятия, предложенные в периодической печати: «Играем пальчиками» (средняя группа), «В поисках волшебных яблок» (2 младшая группа), связав их с годовой задачей ДОУ «Формирование образа Я у детей».

Эта форма работы сразу же нашла положительный отклик у родителей. Практически в каждой анкете, которые мы использовали для получения «обратной связи», звучали пожелания чаще проводить такие мероприятия.

Мы приняли решение расширить практику проведения детско-родительских занятий с **целью** эмоционального сближения детей и родителей, психолого-педагогического и физического развития детей, просвещения родителей.

В течение трёх учебных периодов в ходе детско-родительских занятий решались следующие **задачи**:

*психолого-социальной направленности*

- формирование позитивного образа Я у детей
- обогащение эмоционального опыта детей, развитие мимических и пантомимических способностей
- развитие коммуникативных навыков у детей
- развитие у детей восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи

---

\* Прищепа с., Храмцова Н., Шатверян Т. Умеете ли вы общаться со своим ребёнком.// Дошкольное воспитание 3 /2006.

Холодова Т. Как найти волшебные яблочки. Совместное физкультурное занятие детей раннего возраста с родителями.// Дошкольная педагогика 1 /2006.

*физкультурно-оздоровительной направленности*

- обогащение двигательного опыта детей, развитие мелкой и крупной моторики, физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, силы)
- развитие навыков саморасслабления у детей
- повышение интереса к русским народным подвижным играм

*по работе с родителями*

- повышение педагогической и психологической культуры родителей
- формирование у родителей практических умений в области психолого-педагогического и физического воспитания и развития ребёнка
- формирование гармоничных отношений между детьми и родителями

Для решения данных задач мы пользовались следующими **программами, методиками и технологиями:**

- психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу» М.Н. Поповой,
- сказкотерапевтическая программа «Погружение в сказку» Н.М. Погосовой,
- методика организации психогимнастики в детском саду Е.А. Алябьевой,
- программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой.

Занятия **организуются** и проводятся совместно педагогом-психологом и инструктором по физической культуре. В роли помощников по необходимости привлекаются воспитатели групп, музыкальный руководитель.

Количество участников занятия – от 6 до 14 детско-родительских пар. В состав участников могут входить бабушки и дедушки, сёстры и братья. Формирование группы происходит на добровольной основе.

Мероприятия проводятся в большом помещении (в нашем случае – это музыкальный зал), оснащённом физоборудованием, музыкальной аппаратурой, пианино. Занятие рассчитано в среднем на 60 минут.

Конспекты составляются с учётом индивидуальных возможностей и интересов детей конкретного возраста, контингента родителей. На сегодняшний день нами составлены и апробированы конспекты занятий для разных возрастных групп – от раннего (2-3 года), до старшего дошкольного (6-7 лет) возраста.

Общая **структура** занятия включает в себя три части: вводную, основную, заключительную. Все части логически взаимосвязаны единым игровым или сказочным сюжетом.

**Цель вводной части** – установить эмоциональный контакт между всеми участниками, настроить взрослых и детей на предстоящую совместную игровую деятельность.

Вводная часть включает предварительную **беседу с родителями**, в которой им сообщается цель занятия, кратко описываются отдельные игры, упражнения, их взаимосвязь с целью.

Иногда в беседу мы включаем **мини-лекцию на определённую тему**. Например, «Развитие мелкой моторики у детей» (занятие «Играем пальчиками»), «Психогимнастика в детском саду и дома» (занятие «Котята отправляются в путешествие»).

В конце беседы мы рассказываем **о правилах поведения на занятии**, основанных на принципах добровольности и безопасности.

Занятие с детьми всегда начинается в кругу. Мы используем **процедуру приветствия**. Например, предлагаем родителям и детям поздороваться необычными способами: носиками, подбородками, спинками...

Далее педагог **вводит** взрослых и детей **в игровую ситуацию**.

Например, на занятии «В поисках волшебных яблок» воспитатель рассказывает родителям, что хорошего сделали дети за сегодняшний день, тем самым формируя позитивный образ Я воспитанников, а педагог-психолог предлагает отправиться на поиски «волшебных яблок», которые могут найти только добрые, любящие дети и взрослые.

На занятии «Заяц Коська и Родничок» педагог-психолог просит детей вспомнить всё, что они знают о воде: какая она, бывает ли твёрдой, легче воздуха... Таким образом, активизируется внимание, память, мышление, речь участников.

**Беседы с целью развития познавательных процессов и речи** мы использовали в основной части занятий.

**В основной части** решаются цели и задачи занятия через комплекс этюдов, игр, упражнений.

Активно используются **упражнения в детско-родительских парах**. Например,

- упражнения «**рюкзачки**», «**самолётики**» – укрепляют чувство доверия к родителям, развивают смелость, частично корректируют страх высоты; упр. «самолётики» может использоваться и для установления зрительного контакта между детьми раннего возраста;

- упражнение «**прыжки пантеры**» – так же укрепляет чувство доверия к родителям, обучает детей прыжкам, развивает силу, смелость, частично корректирует страх высоты;

- упражнения «**медведь**», «**болото**» – синхронизируют двигательную активность ребёнка и взрослого, способствуют профилактике плоскостопия;

- упражнение «**котятка спят**» (взрослый раскачивает ребёнка, находящегося в позе «эмбриона») – развивает чувство равновесия, способствует профилактике сколиоза.

В занятия включаются **элементы психогимнастики**.

- упражнения на **расслабление** по контрасту с напряжением – «**Удав**» (дети пытаются вырваться из объятий родителей, затем расслабляются), «**Чистка полов**» (с напряжением-расслаблением ног),

- этюды и игры на **выражение различных эмоций, чувств** – например, злости и доброты в этюде «**Пантеры**», страха в игре «**Зайцы и филины**»,

- этюды и игры на **развитие коммуникативных навыков**, способности к согласованию движений, умения чувствовать партнёра («**Лебеди**», «**Мартышки кривляются**», «**Сугробы и солнышко**»),

- этюды, направленные на **коррекцию нежелательного поведения** – например, упрямства (этюда «**Упрямый котёнок**»).

В основную часть входят **упражнения на развитие мелкой моторики** – «**Попугай здороваются**», «**Переборка крупы**», в которых родители при необходимости оказывают помощь детям.

Большой интерес взрослых вызвало **упражнение с шишками** – участники катают шишки по своим ладоням, коленям, а затем по ладоням друг друга, в парах.

Вводятся также **элементы самомассажа (...)** и **массажа (...)**.

Особой популярностью пользуется упражнение «**Приготовим супчик**», в котором родители выполняют роли поваров, а дети – кастрюлек; на их спине взрослые имитируют приготовление супа: «наливают воду», «нарезают овощи», «добавляют специи», и т.д.

На занятиях используются упражнения для глаз (например, «Заяц Коська») и **на дыхание** (например, «Прохлада»)

Входящие в сценарий занятия **бег и ходьба с препятствиями** развивают групповую сплочённость, произвольное поведение, внимание, координацию движений, повышают эластичность мышц и суставов ног.

Той же цели соответствуют и **подвижные игры**:

- игра «**Ручейки и река**» (взрослые и дети танцуют под музыку с лентами в руках, при остановке музыки берутся за руки и становятся в круг – сливаются в одну реку),

- игра «**Облачко**» (участники передвигаются под полотном белого тюля),

- русские народные игры – «**Горелки**», «**Рыбаки и рыбки**».

**Цель заключительной части** – формирование у участников ощущения целостности и завершённости занятия, снятие телесного напряжения, закрепление положительных эмоций от совместной деятельности.

Здесь предусматривается проведение **релаксации**. Например, под спокойную музыку родители поглаживают разные части тела детей, говорят: «Ты хороший мальчик. Ты хорошая девочка. Я люблю тебя».

Концовка занятия может включать **сюрпризный момент**. Например,

- на занятии «Играем пальчиками» дети оставляют себе на память игрушки из киндер-сюрпризов, которые предварительно достают с помощью пальцев ног,

- на занятии «Русь» дети получают и дарят друг другу обереги, сделанные ведущими, а обереги, сделанные своими руками, дарят родителям.

Каждая встреча заканчивается на позитивной ноте пожеланиями добра и любви. В старших, подготовительных группах в конце занятия мы проводим **опрос детей и взрослых**: что им понравилось на занятии, что не понравилось, какие чувства они сейчас испытывают.

Для получения «обратной связи» мы также используем **анкеты**.

## **Выводы**

Некоторые родители отмечали, что занятия помогли им по-новому взглянуть на свои отношения с ребёнком, понять важность совместной игры для его развития. Отдельные игры и упражнения они сочли возможным использовать в домашних условиях.

Занятия позволили сблизить родителей и педагогов. После данных мероприятий, как правило, повышалось количество обращений родителей за советами к воспитателям, на консультации к педагогу-психологу.

Таким образом, мы убедились, что игровые детско-родительские занятия интересны родителям, действительно способствуют эмоциональному сближению детей и взрослых, позволяют родителям активно усваивать новую информацию, приёмы взаимодействия с детьми и, кроме того, способствуют развитию взаимопонимания между взрослыми участниками.