

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6»

**«Дидактическая игра как средство экологического
воспитания детей дошкольного возраста»**



Туманова Анна Борисовна,

воспитатель

г. Заполярный, 2019

«Дидактическая игра как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста»

Особое место и значение в системе экологического образования дошкольников занимают дидактические игры.

При их использовании у дошкольников возникают положительные эмоции, как от самой игры, так и оттого, что с ними играет взрослый. Такая ситуация является хорошим психологическим условием для передачи новых знаний, усвоения их детьми, для формирования экологического сознания, осознанного отношения к миру природы.

Экологические знания, затрагивающие эмоции и чувства детей, будут использоваться ими активнее. А это намного эффективнее, чем простое использование запретов и предписаний, которые дети запоминают механически. Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности, учатся любить и беречь природу.

Подбирая дидактические игры экологического содержания, обязательно продумываю цель и дидактическую задачу, определяю место и роль игры в системе обучения и воспитания, проектирую саму игру и определяю степень участия в ней всех детей. Дидактическим играм предъявляю следующие требования: яркость, эстетичность, многофункциональность. Игра должна отражать реальную картину окружающего мира и быть доступной дошкольникам; обеспечивать возможность играть как отдельному ребенку, так и не большой группе детей; позволять ребенку самостоятельно контролировать правильность выполнения задания; материалы для игры должны быть прочными, красочно оформленными, привлекательными и отвечать эстетическим нормам.

В процессе проведения дидактической игры стараюсь поощрить выдумку, инициативу дошкольников, отмечаю доброжелательное отношение детей друг к другу, а также положительное отношение к отраженным в игре явлениям и событиям. При проведении дидактических игр усложняю их в соответствии с возрастом.

Я подобрала и систематизировала разные виды игр:

- подвижные игры природоведческого содержания «Ласточки и мошки», «Наседка и цыплята», «Волки и овцы» «Хитрая лиса», «Огонь, воздух, вода» и

др., в ходе которых, подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе;

- дидактические игры с предметами «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус» и др., уточняющие представления детей о свойствах и качествах объектов природы, развивающие наблюдательность, внимание, память;
- настольно-печатные игры «Времена года», «Зоологическое лото», «Кто где живёт?» «Угадай животное», «Дары лета», различные лото и др., направленные на уточнение, систематизацию и классификацию знаний дошкольников о представителях животного и растительного мира, явлениях неживой природы;
- словесные игры «Рыба, птица, зверь», «В воздухе, в воде и на земле», «Кто больше?», «Концовки», «Ты часть — я целое» и др., закрепляющие знания о природе, развивающие внимание, сообразительность, связную речь, быстроту реакции;
- творческие игры (строительные игры с природным материалом, театрализованные, сюжетно-ролевые), в ходе которых обогащаются знания детей, отражаются впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

В процессе изучения темы «Овощи и фрукты» изготовила игру «Что растёт в саду, а что в огороде» для детей 2 младшей группы. В ней нужно разобрать овощи и фрукты, и разложить одни в огород другие в сад (имитация – картинки сада и огорода). Перед этим можно загадать загадки про овощи и фрукты, ребенок отгадывает, выходит, находит отгадку, описывает овощ или фрукт и вставляет либо в огород, либо в сад.

Для закрепления темы «Домашние и дикие животные» сделала лото с элементами моделирования «Кто во что одет». Дети берут себе карты с изображением моделей покрова тела животного (перо, чешуя, шерсть). Затем ведущий достаёт по одной маленькой картинке с изображением птиц, рыб, зверей. Дети закрывают ими пустые квадраты в соответствии с моделью на своей карте. Тот, кто первым закроет все квадраты на своей карте, выигрывает.

Игра «Где чей хвост?», с помощью которой дети учатся правильно называть животных, их части тела, узнавать известных зверей по неполному изображению (без хвоста), дифференцировать животных по окраске, внешним отличительным признакам.

Игра «Кто в домике живёт?». Детям раздаются домики с закрытыми ставнями, на которых нарисованы характерные особенности обитающих в них животных. Правильность проверяется с помощью открытия ставень.

Для более старшего возраста использую компьютерную игру «Что лишнее?», «Четвертый лишний», «Кто живет на Кольском полуострове», «Разгадай кроссворд», «Узнай птицу по силуэту».

Дидактические игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами их свойств и качеств, особенностей и проявлений.

