

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»
Печенгского округа Мурманской области

Принята

на заседании педсовета № 1
от «30» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий «МБДОУ № 6»

Гапонова М.Н.

Приказ от «30» 08 2024 г. № 99



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя-логопеда

Преодоление ОНР у детей с ОВЗ

в подготовительной группе комбинированной направленности

«МБДОУ № 6»

возраст обучающихся: 6-7 лет

срок реализации: 1 год обучения

Программу составила

учитель-логопед «МБДОУ № 6»

Сорокина И.Н.

г. Заполярный

2024

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **(Пояснительная записка)**

Программа представляет собой описание цели, организации и содержания логопедической работы по преодолению ОНР у детей с ОВЗ в подготовительной группе комбинированной направленности (6-7 лет).

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09. 2020 года № 28. (Далее СП).
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 года № 2 (Срок действия с 01.03.2021 по 01.03.2027). Далее (СанПиН).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Устав «МБДОУ № 6».

Рабочая программа разработана с учётом программ и пособий:

1. АОП ДО детей с ТНР «МБДОУ № 6», разработанной с учётом ФАОП ДО детей с ОВЗ. Принята на педсовете № 1 от 31.08.2023 г. Приказ от 31.08.2023 № 169
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. - М., Айрис-Пресс, 2008 - 224 с.
4. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 112 с.

Одним из приоритетных направлений в работе детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, привитие им здорового образа жизни и формирование знаний о правилах безопасного поведения. С этой целью в *вариативную часть* Программы включена: парциальная программа для детей дошкольного возраста – «Мир Без Опасности» (авт. Лыкова И.А.).

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР *вариативная часть* предусматривает занятия по логопедической ритмике с использованием пособий:

1. Логопедическая ритмика (учебное пособие). Волкова Г.А. – М.: Просвещение, 1985

2. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. Картушина М.Ю. - М.: ТЦ Сфера, 2006
3. Логоритмика: конспекты занятий для детей 5-7 лет. Г.Г. Кондрашова, С.В. Овчинникова, И.В. Зезюлина/ под. ред. Л.В Козиловой - М. : 2018)

Рабочая программа имеет компенсирующую направленность, может быть использована в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с тяжёлым нарушением речи ОВЗ в «МБДОУ № 6» учителем-логопедом.

Рабочая программа *рассчитана на один учебный год*, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. В подготовительной группе комбинированной направленности дети обучаются второй год по программе АООП ДО детей с ТНР. Первый год обучения по АООП ДО детей с ТНР – в старшей группе комбинированной направленности.

Подготовительную группу комбинированной направленности посещают дети седьмого года жизни с ОВЗ – 10 детей: с тяжелыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи (1, 2, 2-3, 3 уровней речевого развития), с синдромом дизартрии, с дислалией, алалией. Полный состав подготовительной группы комбинированной направленности – 15 детей. Основная группа детей с ОВЗ в количестве 10 детей скомплектована Отделом образования на основании рекомендаций ТППМК: обучение по АООП ДО обучающихся с ТНР.

Особенности развития детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети с **тяжелыми нарушениями речи** – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Дизартрия – (от греч. «dys» – приставка, означающая расстройство + «arthroo» – членораздельно произношу) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Цель и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1.1. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2. **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;*
2. *Индивидуализация образовательных программ;*
3. *Развивающее вариативное образование;*
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;*
5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

В рабочей программе предусмотрена необходимость **охраны и укрепления физического и психического здоровья** детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения

эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят **игровой характер**, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные **АОП ДО детей с ТНР**, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Осуществляя педагогическую деятельность, **педагоги решают следующие задачи:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей

и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Основными **задачами коррекционно-развивающего обучения** данного речевого уровня детей являются:

1. развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. развитие произносительной стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения;
5. формирование у детей предпосылок универсальных учебных действий.

К **коррекционным задачам педагогов** относятся:

1. расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
3. автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

В результате логопедической работы воспитанники получают возможность достичь следующих результатов:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: чётко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов, простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- владеть элементами грамоты в пределах программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Система работы учителя-логопеда

Коррекционная работа с детьми с ОНР выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ДООУ проводится **диагностика** речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы анализируется и корректируется учителем-логопедом.

Коррекционная работа проводится по группам, подгруппам и индивидуально.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); групповая или

подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Групповая работа с детьми – 4 раза в неделю.

Индивидуальные коррекционные (логопедические) занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых коррекционных (логопедических) занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1. активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
2. подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3. постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов, предложений.
4. формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры
5. закрепление знаний, умений и навыков, полученных на фронтальных занятиях.

Выделяются следующие *виды групповых логопедических занятий*:

1. Развитие и совершенствование фонетического строя языка. Подготовка к овладению грамотой.
2. Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя языка и связной речи.

Содержание фронтальных логопедических занятий определяется задачами компенсирующего обучения детей:

- совершенствование понимания речи;
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков;
- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие и совершенствование связной речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Планирование и проведение занятий по формированию лексико-грамматических представлений строится на *лексико-грамматическом* подходе, при котором на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка.

Все занятия организуются в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий. Использование элементов соревнования, двигательной активности, драматизации сделает занятия более живыми, интересными, результативными.

Групповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием: понедельник, вторник, четверг, пятница – с 9.00 до 9.30; индивидуальные — ежедневно (не менее 3 раз в неделю), в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с сентября по май проводится педагогами и учителем-логопедом в неделю **15** групповых занятий (ООД).

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Длительность организованной образовательной деятельности – 30 мин, индивидуальной образовательной деятельности – 10-20 мин., перерыв между занятиями – 10 мин. Перерыв между занятиями логопед использует для подготовки кабинета к следующему занятию и заполнению документации по результатам работы с каждым ребенком.

Логоритмика проводится учителем-логопедом совместно с музыкальным руководителем 1 раз в неделю в ходе индивидуальной, подгрупповой или групповой коррекционной работы во вторую половину дня.

В середине учебного года (5 дней до Нового года и 5 дней после новогодних выходных) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед проводит работу по пропаганде логопедических знаний с целью повышения компетентности родителей и педагогов, а также организует диагностико-аналитическую и проектную деятельность образовательного процесса на следующий учебный год.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде тематического плана групповых логопедических занятий, комплексно-тематического планирования, перспективного тематического планирования логоритмических занятий.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Учитель-логопед полученные данные записывает в речевую карту.

В сентябре и мае (по 2 недели) проводится углубленная диагностика, в декабре (1 неделя) – промежуточная.

Логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом с помощью «Игровых тестов» Косиновой Е.М., «Альбома индивидуального обследования дошкольника» Ткаченко Т.А., используя методики: Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. - СПб.: Сайма, 1993; Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. - СПб.: Сайма, 1993 - с целью определения структуры и степени выраженности нарушения и потенциальных возможностей ребенка. Изучается психофизическое состояние детей, собираются сведения о детях группы комбинированной направленности: проводятся беседы с родителями, изучается анамнез и документация ТПМПК, проводится наблюдение за ребенком в организованной и свободной деятельности. С учётом полученных данных комплектуются подгруппы для занятий, отбираются методики и технологии, определяется временная нагрузка на каждого ребенка, планируется групповая, подгрупповая и индивидуальная работа.

Проводится мониторинг речевого развития в 3 этапа: первичный, промежуточный, итоговый. В речевой карте отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка, динамика развития; и вычерчивается индивидуальный профиль речевого развития на начало и конец учебного года на основе мониторинга речевого развития.

Речевая карта составлена на основе методики: Козина И.В. Схема обследования дошкольников с ОНР.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов, корректировки поставленных образовательных задач с учётом достижений детей в освоении программы. Отслеживается динамика речевого развития и эффективность коррекционного воздействия.

Алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей

Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, помощником воспитателя, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

Взаимодействие в группе осуществляется через взаимопроникновение работы логопеда и воспитателя. После группового занятия логопед записывает задание для воспитателя с детьми, которые недостаточно усвоили материал и нуждаются в закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключаются в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного логопедом.

Логопед ведёт тетради по его взаимодействию с узкими специалистами. Взаимодействие происходит в следующих направлениях:

Музыкальный руководитель

Музыкально-ритмические игры.

Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре

Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.

Игры на развитие пространственной ориентировки.

Педагог-психолог

Основное внимание педагог-психолог уделяет изучению особенностей эмоционально-волевой сферы и личности ребёнка, адаптационным процессам, выявляет характер и особенности детских отношений в группе сверстников и в семье. Результаты обследования служат основанием для определения основных направлений работы психолога в текущем учебном году и формирования групп, с которыми будут проводиться специальные коррекционные занятия. Совместно с воспитателями психолог исследует игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольного возраста.

Родители

Создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности. В работе с родителями используются следующие формы: анкетирование, консультации, открытые мероприятия, родительские собрания, мастер-классы и др.

После первичного обследования детей, родителей знакомим с результатами логопедической, психологической, педагогической диагностики. Рассматривая продукт детской деятельности, родители видят проблемы и успехи ребёнка, включаются в единый, совместный с нами процесс воспитания и развития ребёнка, что позволяет значительно повысить эффективность процесса коррекции. Через индивидуальную тетрадь родители получают информацию о том, чем занимался ребёнок, с каким новым материалом он познакомился, что у него получилось, а какое задание вызвало у него затруднения.

Работа всех специалистов скоординирована, представлена в *годовом плане учителя-логопеда* (Раздел: взаимодействие учителя-логопеда с педагогами) и *Перспективном плане коррекционной работы специалистов*.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя и др. специалистов.

Перспективный план коррекционной работы специалистов

№	Вид занятия/ мероприятие	Форма	Периодичность	Специалисты
1.	Логопедические занятия	Групповое занятие	<i>4 раза в неделю</i>	Учитель - логопед
2.		Индивидуальная или подгрупповая работа	<i>Не менее 3 раз в неделю с ребёнком, при необходимости ежедневно</i>	
3.	Логоритмика	Групповая, подгрупповая или индивидуальная работа	<i>1 раз в неделю</i>	Учитель – логопед, музыкальный руководитель
4.	Общеразвивающие занятия по программе ДОУ	Групповое занятие	<i>6 раз в неделю</i>	Воспитатели
5.	Занятия по заданию логопеда	Индивидуальная работа	<i>Ежедневно</i>	Воспитатели
6.	Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики	Фронтально	<i>Ежедневно</i>	Воспитатели
7.	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений	Индивидуальная или подгрупповая работа	<i>2 раза в неделю</i>	Педагог-психолог
8.	Физкультура (в помещении или на улице)	Групповое занятие	<i>3 раза в неделю</i>	Инструктор по физкультуре, воспитатели
9.		Индивидуальная работа	<i>30 мин. 1 раз в неделю</i>	
10.	Утренняя гимнастика	Фронтально	<i>Ежедневно</i>	
11.	Музыка (с использованием логоритмики)	Групповое занятие	<i>2 раза в неделю</i>	Музыкальный руководитель, воспитатели
12.		Индивидуальная или подгрупповая работа	<i>30 мин. 1 раз в неделю по расписанию</i>	
13.	Консультации для родителей	Индивидуальные	<i>30 мин. 1 раз в неделю по расписанию</i>	Инструктор по физкультуре
14.	Консультации для родителей	Индивидуальные Групповые	<i>Ср. 16.00-18.00 По плану</i>	Учитель - логопед
15.	Консультации для родителей	Индивидуальные Групповые	<i>2 часа в неделю по расписанию По плану</i>	Педагог - психолог

16.	Консультации для родителей	Индивидуальные	30 мин. 1 раз в неделю по расписанию	Музыкальный руководитель
-----	----------------------------	----------------	--	-----------------------------

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

Учебный план коррекционной работы на групповых занятиях

(примерный)

№	Разделы программы (модули)	Кол-во фронтальных занятий
1.	Диагностика	01.09-15.09 15.05-31.05
2.	Развитие и совершенствование фонетического строя языка. Подготовка к овладению грамотой.	62
3.	Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя языка и связной речи.	62
	Всего	124

Программное содержание

Содержание работы по коррекции ОНР представлено в программах:

«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной в книге: Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина]. – 4-е изд. – М.: просвещение, 2014. - 207 с. На стр. 107-123.

Тематический план групповых логопедических занятий

(примерный)

№	Разделы (модули) и темы	Кол-во ф/з
1	Диагностика	
2	Развитие и совершенствование фонетического строя языка. Подготовка к овладению грамотой.	62
2.1.	Гласные А, О, У, Ы, И	2
2.2.	Звук и буква Б	2
2.3.	Звуки и буквы Б, П	2
2.4.	Звук и буква З	2
2.5.	Звуки и буквы С, З	2
2.6.	Звук и буква В	2
2.7.	Звук и буква Д	2

2.8.	Звуки и буквы Т, Д	2
2.9.	Звук и буква Г	2
2.10.	Звуки и буквы Г, К	2
2.11.	Звук и буква Ж	2
2.12.	Звуки и буквы Ж, Ш	2
2.13.	Звук и буква Э	2
2.14.	Буква Е	3
2.15.	Звук и буква Й	2
2.16.	Звук и буква Ц	3
2.17.	Звуки и буквы С, Ц	2
2.18.	Звук и буква Ф	2
2.19.	Звуки и буквы В, Ф	2
2.20.	Буква Я	3
2.21.	Звук и буква Ч	3
2.22.	Буква Ё	3
2.23.	Буква Ю	3
2.24.	Буква «Ь»	2
2.25.	Звук и буква Щ	3
2.26.	Буква «Ъ»	2
2.27.	Звуки и буквы Р-Л	2
2.28.	Звуки Рь-Ль	1
3	Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя языка и связной речи.	62
3.1.	Развитие высших психических функций (памяти, внимания, словесно-логического мышления)	1
3.2.	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных	1
3.3.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
3.4.	Относительные прилагательные	2
3.5.	Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения	1
3.6.	Приставочные глаголы	2
3.7.	Предлоги В, НА, ПОД	1
3.8.	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных	1
3.9.	Предлоги В – ИЗ	1
3.10.	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных	1
3.11.	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных	1
3.12.	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными	1
3.13.	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных	4
3.14.	Предлоги К –ОТ	2

3.15.	Согласование числительного и существительного в родительном падеже	1
3.16.	Согласование числительного и существительного в дательном падеже	1
3.17.	Согласование числительного и существительного в творительном падеже	1
3.18.	Согласование числительного и существительного в предложном падеже	1
3.19.	Притяжательные прилагательные	2
3.20.	Обучение самостоятельной постановке вопросов	1
3.21.	Предлог С/СО	1
3.22.	Однокоренные слова	3
3.23.	Предлог ИЗ-ПОД	2
3.24.	Предлог ИЗ-ЗА	2
3.25.	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	1
3.26.	Работа над фразой Сложноподчинённое предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.	1
3.27.	Предлог НАД	2
3.28.	Работа над фразой. Сложносочинённое предложение с союзом А.	1
3.29.	Согласование числительного, прилагательного и существительного	3
3.30.	Несклоняемые существительные	2
3.31.	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины.	1
3.32.	Составление описательного рассказа с использованием схемы	4
3.33.	Составление описательных сравнительных рассказов с использованием схемы	1
3.34.	Пересказ рассказа по опорным предметным картинкам	1
3.35.	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1
3.36.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	1
3.37.	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов	1
3.38.	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картин	6
3.39.	Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам	1
	итого	124

**Комплексно-тематическое планирование
в подготовительной группе детей с ТНР ОВЗ (ОНР)**

Интегрирующая тема	Период	Примерное содержание	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i>	Сентябрь	1 сентября – День знаний	Беседы о важности учения
	1 неделя	<i>Детский сад. (Обследование детей.)</i>	

	2 неделя	<i>Правила дорожного движения. (Обследование детей.)</i>	Акция «Безопасная дорога» Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»
<i>Осень</i>	3 неделя	<i>Периоды осени. Осенние месяцы.</i>	Сезонный праздник «Праздник осени в лесу» (туристический поход)
	4 неделя	<i>Грибы. Ягоды.</i>	
	27.сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников:	Экскурсии по детскому саду, изготовление открыток
	Октябрь		
	<i>1 неделя</i>	<i>Хлеб. Труд взрослых на полях.</i>	
	1 октября	Международный день пожилых людей/ Международный день музыки	
	5 октября	День учителя	
	2 неделя	<i>Фрукты и овощи. Труд взрослых в садах и огородах.</i>	Сезонный праздник «Осенины»
	3 неделя	<i>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту.</i>	
	16 октября	День отца в России	Беседы, изготовление поздравительных открыток
<i>День народного единства</i>	4 неделя	<i>Наш край. Родной город. Наш дом.</i>	
	29 октября	Освобождение Заполярья от немецко-фашистских войск	Интегрированное музыкальное занятие «Освобождение Заполярья от фашистских захватчиков», экскурсия к памятнику М. Бабикова
	Ноябрь		
	1 неделя	<i>Наша Родина - Россия. Столица Родины – Москва.</i>	Тематическое мероприятие «Моя Родина – Россия»
	4 ноября	- День народного единства	

			Квест «Найди флаг»
	2 неделя	<i>Одежда, обувь, головные уборы.</i>	
<i>Поздняя осень</i>	3 неделя	<i>Поздняя осень. Деревья.</i>	Выставка детского творчества «Чудесные превращения» (поделки из природного материала)
<i>Домашние и дикие животные</i>	4 неделя	<i>Подготовка животных к зиме. Дикие животные и их детёныши</i>	Спортивное развлечение «Зоологические забеги».
	5 неделя	<i>Домашние животные и детёныши</i>	
	27 ноября	День матери в России	Беседы, изготовление поздравительных открыток
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	
	<i>Декабрь</i>		
	<i>1 неделя</i>	<i>Домашние птицы</i>	
	3 декабря	День неизвестного солдата/ Международный день инвалидов	Проведение мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к людям, в том числе с ОВЗ
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	
	<i>2 неделя</i>	<i>Зима.</i>	
	8 декабря	Международный день художника	
	9 декабря	День Героев Отечества	
<i>Зима. Новый год</i>	<i>3 неделя</i>	<i>Зимующие птицы</i>	Акция «Мы – друзья птиц»
	<i>4 неделя</i>	<i>Зима. Зимние забавы. Новый год.</i>	Спортивный зимний праздник. Новогоднее оформление группы «Новогодняя сказка». Совместное изготовление атрибутов и

			костюмов для новогоднего праздника Праздник «Новогодний карнавал».
	Январь		
	1, 2 недели	Общероссийский праздник «Новый год» <i>Каникулы. Дни Здоровья</i>	
<i>Животный мир планеты</i>	3 неделя	<i>Дикие животные южных стран</i>	
	4, 5 недели	<i>Дикие животные Севера</i>	Спортивное развлечение «Экспедиция на Север».
	5 неделя	Праздник «Здравствуй, солнце!» (последнее воскресенье января в Мурманске)	Праздник «Здравствуй, солнце!» Выставка семейных рисунков и поделок «Солнышко лучистое»
	Февраль		
	1 неделя	<i>Животный мир морей и океанов. Рыбы.</i>	
	8 февраля	День российской науки	
<i>День защитника Отечества</i>	2 неделя	<i>Профессии. Инструменты.</i>	
	3 неделя 23 февраля	<i>Российская армия</i> – общероссийский праздник «День Защитника Отечества»	Праздник «Флотская душа».
	4 неделя 21 февраля	<i>Родной язык. Русские народные сказки.</i> – Международный день родного языка	Интегрированное занятие «Праздник родного языка»
	Март		
<i>Международный женский день</i>	1, 2 недели	8 Марта – праздник «Международный женский день». Семья	Праздник «8 Марта- мамин день»
<i>Народная культура и традиции</i>	3 неделя	<i>Мебель.</i>	
	4 неделя	<i>Посуда. Продукты питания</i>	Выставка детского творчества по мотивам

			хохлоมской росписи.
	27 марта	– Всемирный день театра	Показ инсценировки сказки в других группах
	Апрель		
<i>Моя страна. моя планета.</i>	1 неделя	<i>Транспорт. Правила дорожного движения.</i>	
	2 неделя 12 апреля	<i>Космос.</i> – общероссийский праздник «День Космонавтики»	Спортивное развлечение «Космос»
<i>Весна</i>	3 неделя	<i>Весна. Цветы. Насекомые. Птицы. Животные весной. Труд людей весной.</i>	Фольклорный праздник «Весна-красна!» Экологический проект «Огород на окне»
	4, 5 недели	<i>Школа. Школьные принадлежности.</i>	
	22 апреля	Всемирный день Земли	
	Май		
	1 мая	– Праздник Весны и Труда	
<i>День Победы!</i>	1, 2 недели 9 Мая	<i>День Победы!</i> – общероссийский праздник «День Победы»	Акция «Окна Победы» Оформление окон к Дню Победы, Спортивное развлечение «Есть такая профессия – родину защищать» Тематическое мероприятие «День Победы». Экскурсия на Аллею Славы
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	3 неделя	<i>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, развлечения. (Обследование детей.)</i>	Праздник «До свиданья, детский сад!»
	4 неделя 24 мая	<i>Библиотека. Книги. (Обследование детей.)</i> – День славянской письменности и культуры	Экскурсия в библиотеку
<i>Лето</i>	Июнь 1 июня	<i>Лето.</i> – День защиты детей	Праздник «День защиты детей» Акция «Безопасная дорога»

**Перспективное тематическое планирование логоритмических занятий
в подготовительной группе детей с ОВЗ (ТНР)**

Месяц	Период	Примерное содержание
Сентябрь	1 неделя	<i>Обследование детей. Детский сад.</i>
	2 неделя	<i>Обследование детей. Правила дорожного движения.</i>
	3 неделя	<i>Периоды осени. Осенние месяцы.</i>
	4 неделя	<i>Лес. Грибы. Ягоды.</i>
Октябрь	1 неделя	<i>Поле. Хлеб.</i>
	2 неделя	<i>Сад. Фрукты. Огород. Овощи. Сад-огород.</i>
	3 неделя	<i>Перелётные птицы.</i>
	4 неделя	<i>Наш край. Родной город. Наш дом.</i>
Ноябрь	1 неделя	<i>Наша Родина - Россия. Родной город</i>
	2 неделя	<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i>
	3 неделя	<i>Поздняя осень. Деревья.</i>
	4 неделя	<i>Дикие животные.</i>
	5 неделя	<i>Домашние животные.</i>
Декабрь	1 неделя	<i>Домашние птицы.</i>
	2 неделя	<i>Зима</i>
	3 неделя	<i>Зимующие птицы.</i>
	4 неделя	<i>Зимние забавы. Новый год</i>
Январь	1 и 2 недели	<i>Каникулы.</i>
	3 неделя	<i>Дикие животные жарких стран</i>
	4 неделя	<i>Дикие животные Севера</i>
Февраль	1 неделя	<i>Рыбы.</i>
	2 неделя	<i>Профессии. Инструменты.</i>
	3 неделя	<i>Российская армия</i>
	4 неделя	<i>Праздник родного языка</i>
Март	1 неделя	<i>Семья. 8 Марта.</i>
	2 неделя	<i>Семья. Профессии.</i>
	3 неделя	<i>Мебель.</i>
	4 неделя	<i>Посуда. Продукты питания.</i>
Апрель	1 неделя	<i>Транспорт. Правила дорожного движения.</i>
	2 неделя	<i>Космос.</i>
	3 неделя	<i>Весна. Цветы. Насекомые. Птицы.</i>
	4 неделя	<i>Школа. Школьные принадлежности.</i>
Май	1 неделя	<i>День Победы!</i>
	2 неделя	<i>День Победы!</i>
	3 неделя	<i>Обследование детей. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, развлечения.</i>
	4 неделя	<i>Обследование детей. Библиотека. Книги.</i>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация педагогического процесса

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Сан. Пин. 2.4.4.1249 – 03.

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета включает:

- зону для индивидуальной работы с ребёнком;
- зону проведения групповой ООД;
- зону, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материалы по различным направлениям речевого развития;
- зону развития мелкой моторики и психических процессов;
- рабочее место учителя-логопеда.

Для успешной реализации программы необходимо оснащение логопедического кабинета оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие *развивающие центры*: речевого и креативного развития;

сенсорного развития;

моторного и конструктивного развития.

Работа всех специалистов скоординирована, представлена в *годовом плане* (Раздел: взаимодействие учителя-логопеда с педагогами), а также в *перспективном плане коррекционной работы специалистов*.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя и др. специалистов.

Материально - техническое оснащение образовательного процесса

Оборудование логопедического кабинета:

- зеркало
- комплекты зондов для артикуляционного массажа и для постановки звуков
- шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
- спирт
- дыхательные тренажёры, игрушки и пособия
- настенный и разрезной алфавит,
- логопедические альбомы для обследования речи
- детские стулья, столы
- рабочий стол, стул
- доска, панно
- техническими средствами обучения и воспитания: телевизор,
- видеоплеер, переносные: мультимедийный проектор, ноутбук, экран;
- личные технические средства: нетбук, МФУ, цифровой фотоаппарат (с видеокамерой).

демонстрационный и раздаточный материал:

- символы звуков, слогов, слов для составления схем слов, предложений;

- схемы предлогов, приставок;
- схемы для составления описательных рассказов
- схемы для составления загадок
- слоговые таблицы
- карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений
- предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам программы
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- ребусы, кроссворды, изографы
- магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр

- настольная ширма

- разрезные картинки и пазлы

- массажные мячики разных цветов и размеров

- мяч среднего размера,

Настольно-печатные дидактические игры:

- для автоматизации и дифференциации звуков всех групп: «Звуки! Я вас различаю», «Звуковое домино», «Цепочка слов», «1, 2, 5» и т.д.

- для совершенствования грамматического строя речи «Маленькие слова», «Гномики», «Однокоренные слова», «Один – много», «Лилипут и Великан», «Антонимы», «1, 2, 5», «С чем пирожок?» «С какой ветки детка?» «Какой сок? Какое варенье? Какая подлива?» «Чей хвост?» «Кто твоя мама, малыш?» «Чей дом?» «Форма, цвет, размер», «Собери букет», «В зоопарке», «Посуда», «Чудище – чудовище», «Что забыл нарисовать художник?», «Сколько?», «Цифровое лото» и др.

- для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза: «Чей домик?», «Назови слово по первым звукам слов», «Слоговая цепочка», «Поезд», «Звуковое лото», «Азбука», «Буратино» и др.

- с наложенными и зашумленными изображениями предметов по лексическим темам: «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?»

- для развития связной речи: «Нелепицы», «Что сначала, что потом?», «Логический поезд», «Ассоциации», «Аналогии», «Хорошо-плохо», «Внимание! Дорога!» «Учим дорожные знаки», «Как избежать неприятностей? *На воде и на природе*» «Как избежать неприятностей? *Во дворе и на улице*», «Как избежать неприятностей? *Дома*», «Не играй с огнём», «Времена года» и др.

Игрушки:

- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам

- наборы для инсценирования сказок («Маша и медведь», «Заяшклина избушка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка» и др.)

- фигурки для пальчикового театра (волк, медведь, заяц, петушок, лягушка, лиса, мышка, кошка и т.д.)

- разноцветные перчатки (взрослые и детские)

- звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики)

- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами

- игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки «Лошадка», «Ёжик», «Дерево», «Гном»

- мозаика и схемы выкладывания из неё

- мягкий конструктор «Улитка», «Радуга», «Корова»

- «Тетрис», «Радужное лукошко», «Настроение»

- бусы разных цветов и леска для их нанизывания

- платочки, баночки с крупой и т. д.

Используемые мультимедийные технологии и образовательные Интернет-

ресурсы в логопедической работе:

готовые презентации к занятиям: на автоматизацию звуков - свистящих, шипящих, соноров (л, ль, р, рь) и т.д.

собственные разработки выполнены в программе Power Point:

Компьютерная игра-тренажёр «Читаю слоги сам».

Дидактический материал для закрепления звука Т. «В гостях у Тани».

Дидактический материал для закрепления звука К. «В гостях у Кати».

Игра-тренажёр «В гостях у тётушки Совы» к досугу «Путешествие в страну Здоровейка».

Презентации к индивидуальным логопедическим занятиям: «Автоматизация звука Т в конце слова. «В гостях у Тани»; «Автоматизация звука Т в прямых слогах и словах. «В гостях у Тони» и др.

Программно-методическое обеспечение

- *список литературы для обеспечения образовательного процесса по данной программе:*

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. В книге: Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./[Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лугутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина] –4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 207 с.
2. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.- 112 с.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. - М., Айрис-Пресс, 2008 - 224 с.
4. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.- 48с.
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игровые тесты. М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2006.
6. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2006.
7. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999.
8. Белякова Л.И. и др. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004 -56 (Логопедические технологии).
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3-й уровень Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс,1999.

- *список литературы (на бумажных и электронных носителях) для обучающихся и родителей:*

1. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999-33с. + Вкладка
2. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Худ. И.Н.Ржевцева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999.- 48с. + Вкладка.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998 – 32с.
4. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. №1 по обучению грамоте детей старшего

- дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: издательство «Гном-Пресс», 2000.- 48с.
5. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. № 2 по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: издательство «Гном-Пресс», 2000.- 48с.
 6. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. № 3 по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: издательство «Гном-Пресс», 2000.- 48с.
 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для логопедов, родителей и детей: Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. + 8 Домашних тетрадей:
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц;
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения мягких свистящих звуков Сь, Зь;
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж;
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л;
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль;
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р;
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь.
 8. Теремкова Н.Э. Комплект пособий. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4. - М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006
 9. Косинова Е.М. Комплект тетрадей. Грамматическая тетрадь № 1-4 для занятий с дошкольниками, - М.: ТЦ Сфера, 2009 – 32 с. (Предшкольная подготовка)

Материалы для обследования детей.

- Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игровые тесты. М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2006
- Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001

Распорядок дня в подготовительной группе комбинированной направленности

Режим работы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Режим дня в подготовительной группе

Режимный момент	Подготовительная группа комбинированной направленности (6-7 лет)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Артикуляционная гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:20	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:50	9:00	10:50
Второй завтрак	0:10	10:50	11:00
Индивидуальные, подгрупповые и групповые логопедические занятия	4:00	8:00	12:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	11:00	12:30
Возвращение с прогулки, игры	0:10	12:30	12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:10	12:40	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:50	15:20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15:20	15:30

Подготовка к полднику, полдник	0:10	15:30	15:40
Игры, занятия, занятия со специалистами, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	1:10	15:40	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к ужину, ужин,	0:20	17.00	17:20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	1:40	17:20	19:00

Планирование образовательной деятельности

Направления развития		Подготовительная группа комбинированной направленности
		Количество занятий в неделю
1. Инвариантная (обязательная) часть		
1.1	Познавательное развитие	3
	Ознакомление с окружающим миром	1
	Матем. Разв.	2
1.2	Речевое развитие	1
	Коррекционное направление	4
	Развитие речи	1
	Логопедическое занятие	4
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4
	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка, аппликация, ручной труд	1
1.4	Физическое развитие	3
	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на воздухе	1
1.5.	Социально-личностное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями
	ИТОГО обязательная часть:	15
2. Вариативная (модульная) часть		
2.1.	Коррекционное направление Логопедическая ритмика	В ходе групповой, подгрупповой или индивидуальной коррекционной работы

Приложение

Расписание занятий ООД
в подготовительной группе комбинированной направленности
для детей с ТНР ОВЗ (ОНР)
в 2024-2025 учебном году

Понедельник

1. Логопедическое 09.00-09.30
2. Ознакомление с окружающим миром 09.40-10.10
3. Физкультура 10.20-10.50

Вторник

1. Логопедическое 09.00-09.30
2. Матем. Разв. 09.40-10.10
3. Музыка 10.20-10.50
Кружок «Фитнес»

Среда

1. Развитие речи 09.00-09.30
2. Аппликация/ лепка 09.40-10.10
3. Физкультура на воздухе 10.50-11.15
Логоритмика 15.40-16.10

Четверг

1. Логопедическое 09.00-09.30
2. Матем. Разв. 9.40-10.10
3. Физкультура 10.20-10.50

Пятница

1. Логопедическое 09.00-09.30
2. Музыка 10.10-10.40
3. Рисование 16.00-16.30